



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ГОРОДА МАКЕЕВКИ »

***Активизация
познавательной
деятельности
младших школьников***

Активизация познавательной деятельности младших школьников.
Баранова А.В., учитель-методист, учитель начальных классов, Филоненко
О.Ю., учитель начальных классов.– Макеевка, МОУ «СШ № 83», 2018.

Рецензент

Бабаева И.Г., методист МЦ управления образования администрации города
Макеевки

Одобрено научно-методическим советом методического центра
управления образования администрации города Макеевки (протокол № 2
(40) от 23.04.2018 г.)

Предлагаемое пособие помогает педагогам начальной школы в
организации познавательной деятельности младших школьников. Задания
и упражнения, представленные в пособии, помогут в формировании
устойчивого интереса к знаниям, успешного обучения, самооценки.

Пояснительная записка

Цель педагога сегодня - направить каждого ребёнка на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Одним из условий достижения поставленной цели является активизация познавательной деятельности детей на уроках. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Поэтому важной задачей становится создание банка типовых заданий, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся.

В пособии представлены формы и методы работы, применяемые для активизации познавательной деятельности младших школьников.

Задания и упражнения разбиты на следующие разделы:

- упражнения с элементами игры;
- использование произведений народного творчества;
- использование на уроках стихотворений;
- использование проблемных ситуаций;
- разработки уроков.

Материалы пособия помогут учителю построить работу так, чтобы приучить детей думать, проникать в суть явлений, развивать восприятие, воображение, память, внимание, мышление, сделать их активными участниками учебно-воспитательного процесса, сформировать устойчивый познавательный интерес к познанию нового, приобретению новых умений, воспитывать у детей любовь к знаниям, желание учиться, развиваться, самосовершенствоваться.

Содержание

I. Пояснительная записка	6
II. Типовые задания для активизации познавательной активности младших школьников	7-48
1. Упражнения с элементами игры	8-13
2. Использование произведений народного творчества для активизации познавательной активности младших школьников.....	14-18
3.Использование стихотворений для активизации познавательной активности младших школьников	18-25
4. Использование проблемных ситуаций	25-30
5. Разработки уроков	30-46
III. Список литературы	47

Типовые задания для активизации познавательной активности младших школьников: упражнения с элементами игры.

1. Игра «Алфавит» используется в течение нескольких уроков подряд с целью закрепления знания детьми порядка следования букв в алфавите. Для этого у каждого ребенка есть индивидуальная карточка с записанными в разброс буквами. Дети называют по памяти все буквы в алфавитном порядке. Выигрывает тот, кто быстрее выполнит это задание.

2. Игра « Кто больше? » заключается в том, что ученики стараются как можно больше придумать слов на определенное правило (например: слова с *-оро-* , *-оло-* , с мягким знаком в середине, в конце слова, с разделительным мягким знаком и т.д.).

3. Игра «Отгадай действие » закрепляет знания о глаголах. Одна группа детей показывает жестах какое-то действие (Например: *шьют. рубят дрова, играют на скрипке и т.д.*), а другие ученики должны отгадать, какую работу выполняют их одноклассники.

4. Игра «Концовки».

Учитель начинает предложение, которое нужно закончить. Тот, кто говорит неправильную концовку, выходит из игры:

Если подоконник выше стола, то стол...(ниже подоконника).

Если Саша по росту равен Пете, то рост Пети...(равен росту Саши).

Если Катя стоит левее Тани, то Таня...(правее Кати).

5. Игра «Превращение».

Преврати большой дом в маленький (*домик*).

Преврати большую табуретку в маленькую (*табуреточка*).

Преврати слово «тракторист» в машину (*трактор*).

Преврати слово «стол» в комнату (*столовая*).

Преврати маленький хвостик в большой (*хвостике*).

6. Игра «Собери пословицу из слов»

За здоровье не деньги купишь.

За карман не словом влезет.

Как дрожит лист осиновый.

Дурная не голова ногам даёт покоя.

Как живут с кошка собакой.

Бойся дело мастера.

А телегу готовь сани зимой летом.

Съела кошка знает чьё мясо.

Тот не ест не кто работает.

Драки кулаками после машут не.

У велики глаза страха.

Нужен не клад в семье лад коли.

Слово вылетит не воробей не поймашь.

7. Игра «Передай скороговорку»

Отработать чёткость произношения. Несколько команд по 5-10 человек строятся в один ряд каждая. Руководитель сообщает на ухо капитанам скороговорку. Те передают ее на ухо своему соседу и т.д. Побеждает команда, которая быстрее и правильно передаст скороговорку, произнесенную последними членами команд вслух.

Скороговорки.

1. Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.
2. На дворе трава, на траве дрова.
3. Два дровосека, два дровокола, два дроворуба.
4. Водовоз вез воду из-под водопровода.
5. Архип осип. Осип охрип.
6. Щетинки у чушки, чешуя у щучки.
7. Ушел косой козел с козой.

8. Прохор и Пахом ехали верхом.

9. Клади уголь в угол и т.д

8. Игра «Замени букву»

Детям предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание – чк-, и получают новые слова. Выигрывает тот, кто составит наибольшее количество слов.

дочка ручка

бочка речка

ночка свечка

кочка печка

точка почка

тучка дочка

тачка ночка

9. Игра «Кто быстрее соберет вещи»

Цель игры: дифференциация шипящих звуков: ж,ш,ч,щ; активизировать внимание и мыслительную деятельность учащихся.

Оборудование: карточки с изображением предметов с шипящими звуками ж,ш,ч,щ; «чемоданчики» с соответствующими звуками – 4 шт.

Правила игры: Один из участников выходит к доске, выбирает любую карточку «предмет» и помещает ее в соответствующий «чемоданчик».

Остальные учащиеся контролируют правильность выбора. Участвовать в игре могут все дети по очереди.

10. Игра «Одним словом»

Учащимся предлагается заменить сочетания слов и предложения одним словом, имеющим слоги ча, ща, чу.щу.

1. Обрубок дерева - ...(чурбан).

2. Шестьдесят минут-...(час).

3. Густой частый лес- ...(чаща).

4. Хищная рыба с острыми зубами - ... (щука).
5. Из чего делают тяжелые сковородки -... (чугун).
6. Прикрывать глаза от солнца - ... (щуриться).
7. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая - ... (чайник)

11. Игра «Что нельзя переносить?»

Задание: пока учитель считает до 30, ученики находят и запоминают те предметы в классе, названия которых нельзя переносить.

На

слове тридцать все закрывают глаза, и названный учителем вспоминает всё,

что нашёл, остальные дополняют. В заключение все вместе ещё раз проверяют.

12. Игра «Играем в прятки»

(Найти всех животных, спрятавшихся между строк стихотворений.)

Была гроЗА Я Целый час
Не открывал от страха глаз.
СмотриТЕ! ЛЁН Около ив,
Как голубой ковёр красив.
ЗнаКОМА Рыбам тень моя,
Над гладью рек танцую я.

Арбуз по Волге вниз уплыл,
Я полчаСА ЗА Ним следил.
На муху поверху, со дНа Ли
Меня поймашь ты едва ли.
И худ, и щуПЛ, ОТВАГи полный,
Жучок таранит носом волны.

13. Игра «Письмо букв Жж»

1) Игры на развитие слухового внимания.

а) Ехал дядя без жилета (билета)

Заплатил он штраф за это.

б) Сели в ложку и айда (в лодку)

Покатили вдоль пруда.

в) Тает снег, течёт ручей

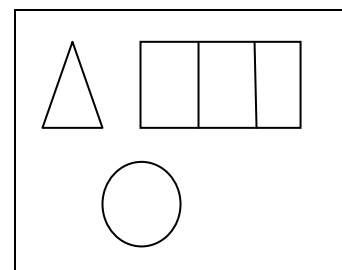
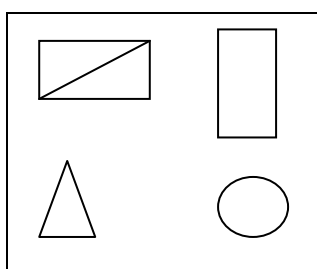
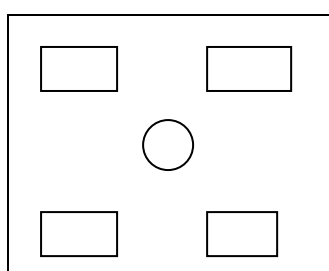
На ветвях полно врачей (грачей).

14. Игра «Отыщи числа».

Задание: отыскать числа по порядку, указать их и назвать вслух.

5	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	2	13
9	14	11	16	10

15. Игра «Посмотри, запомни, воспроизведи».



16. Игра «Собери слова»

Ж	О	А	Л
---	---	---	---

 (жало)

Р	Ж	А	А
---	---	---	---

 (жара)

У	Ж	А	Л
---	---	---	---

 (лужа)

17. Игра «Выпиши слова»

1) Транспорт (показать его)

(спорт, тир, транс).

18. Игра «Составь анаграммы»

Г	О	Р	О	Д	А
---	---	---	---	---	---

 (дорога)

К	А	Б	А	Н
---	---	---	---	---

 (банка)

19. Игра «Собери слова»

НИ

ДО

ЛА

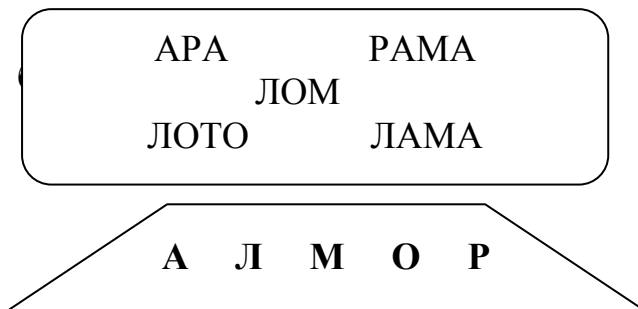
20. Игра «Убери одну букву, запиши новое слово».

б	е	д	а
---	---	---	---

к	л	а	д
---	---	---	---

у	д	о	ч	к	а
---	---	---	---	---	---

21. Игра «Компьютер»



На компьютере только 5букв

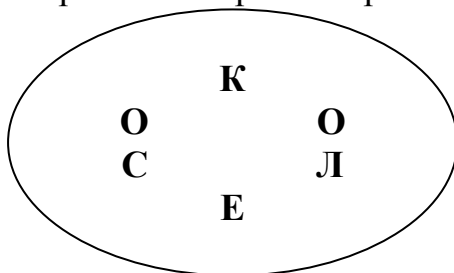
Сравни набор букв и слов.

Какое слово нельзя набрать
на этом компьютере?

Подчеркни его

21. Игра «Какие слова можно прочитать?»

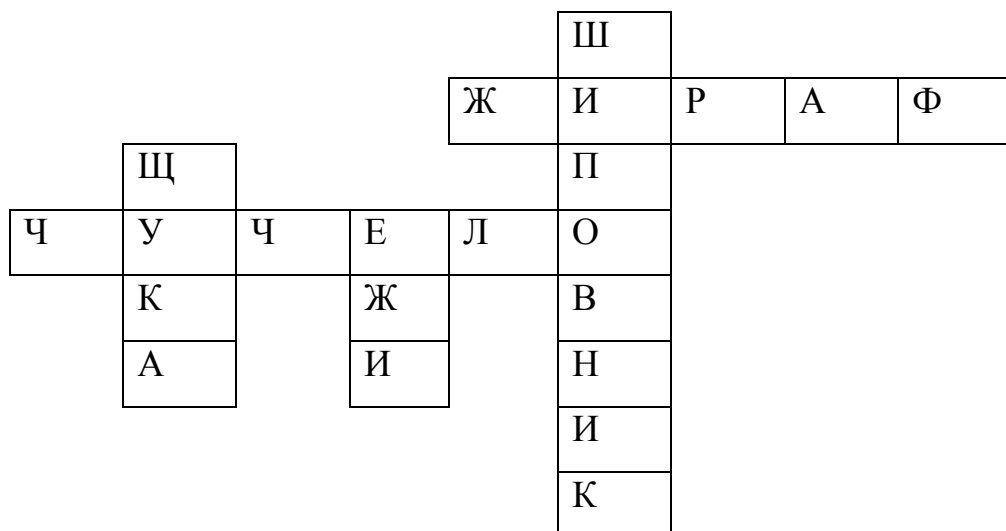
Игровой материал: картонный круг с буквами.



(Око, лес, лесок, сок, сокол, колесо,
село, осёл, кол)

Тема « Письмо сочетаний чу, шу» (Русский язык, 2 класс)

1. Разгадывание кроссворда



1. Жвачное животное с очень длинной шеей.
2. Хищная рыба с острыми зубами.
3. Пугало на огороде.
4. Дикая роза с ярко-красными ягодами.
5. Лесные животные, которые любят переносить яблоки.

Ребусы. Зашифровки. (1, 2 класс)



Тема «Тундра» (Окружающий мир 4 класс)

Самоопределение к деятельности.

Новая природная зона приглашает нас –

Снова в экспедицию отправляется класс.

А чтоб тему урока узнать

Кроссворд наш надо разгадать.



1. Короткое название ледяной зоны (Арктика).
2. Птица с необычным красным клювом (Тупик).
3. Название острова, на котором расположен заповедник (Врангеля).
4. Арктика – это снег и (Лёд)
5. Растения, живущие в толще воды (Водоросли).

6. Вид рыбы, обитающей в северных морях (Сайка).

Ключевое слово: тундра.

Использование произведений народного творчества для активизации познавательной активности младших школьников

Учителя начальных классов часто используют произведения устного народного творчества при подготовке к сочинению по опорным словам или по картине. Так, чтобы подготовить детей к сочинению по теме «Зима», нужно обогатить их язык образными, меткими выражениями и словами, выделенными из стихотворений, рассказов, загадок, пословиц, поговорок. Дети вспоминают загадки о зиме, снеге, морозе, ветре, пурге.

Белые мухи на поле сели. (Снег).

Дедушка мост мостит без топора и без клиньев. (Мороз).

В огне не горит, а в огне не тонет. (Лед).

Скатерть белая все поле одела. (Снег).

Тема «Весна»

Метель затихла, ветры смолкли,

У елей чуть блестят иголки.

А Дед Мороз садится в сани,

Ему пора прощаться с нами.

Ему на смену, величаво

Идёт красавица одна.

О ней вы знаете немало,

Зовут красавицу ...(Весна)

За окном звенит она

И поет: "Пришла весна!

И холодные сосульки Превратила в эти струйки!

" Слышно с крыши: "Шлеп-шлеп-шлеп!"

Это маленький потоп.(Капель)

Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит.
Снег худеет, мякнет, тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает? (Март)

Он растет красивый, нежный,
Голубой иль белоснежный.
Даже раньше расцветает,
Чем на речке лед растает.
Распустился точно в срок
Первый мартовский цветок. (Подснежник)

Яростно река ревет
И разламывает лед.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришел? (Апрель)

Пробиваюсь я в апреле –
Все поля позеленели!
Покрываю, как ковер,
Поле, луг и школьный двор...(трава)

Парк как будто весь покрыт
Облаком зеленым.
Тополь в зелени стоит,
И дубы, и клены.

Что на веточках раскрылось
И в апреле распустилось?(листочки)

Этот домик - из фанерки,
У него насест и дверки.
Птичек ждет удобный дом,
Им уютно будет в нем. (скворечник)

Зеленеет даль полей,
Запевает соловей
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят.
Гром грохочет.
Угадай, что за месяц это?.. (май)

Тема «Осень»

Вслед за августом приходит,
С листопадом хороводит
И богат он урожаем,
Мы его, конечно, знаем! (сентябрь)

Королева наша, Осень,
У тебя мы дружно спросим:
Детям свой секрет открой,
Кто слуга тебе второй? (октябрь)
Поле чёрно-белым стало:
Падает то дождь, то снег.
А ещё похолодало —
Льдом сковало воды рек.
Мёрзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц, подскажи? (ноябрь)

Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят... (осень)
Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто ... (листопад)
С неба капает уныло.
Всюду мокро, всюду сыро.
От него легко спастись,
Лишь зонтом обзавестись. (дождь)
Не колючий, светло-синий
По кустам развешан ... (иней)

Тема Звук [а], буквы Аа (Обучение грамоте, 1 класс)

Загадка. Мы зелёный круглый дом

Отопрём большим ножом,
Там сидят на красной печке
В чёрных куртках человечки.
Человечков мы не тронем,
Только с печки их прогоним,
Возле печки посидим,
А потом её съедим. (Арбуз)

Тема: «Смена дня и ночи» (Обучение грамоте, 1 класс)

Загадка. Друг за дружкой чередой,

Мирно ходят брат с сестрой.
Братец будит весь народ,

А сестра наоборот-

Спать немедленно зовёт. (День, ночь)

Тема «Число 4. Состав числа 4». (Математика, 1 класс)

Загадки:

1. «Есть спина, а не лежит,

Четыре ноги, а не бежит». (Стул)

2. «Бегут четыре братца:

Передним не убежать,

Задним не догнать». (4 колеса машины).

Тема «Время. Час. Минута.» (Математика, 3 класс)

Пословица «Минута час бережет».

Тема «Час. Минута» (Математика, 4 класс)

Загадка « Кто ходит ночь и ходит день, не зная, что такое лень?» (Часы)

Тема «Зима» (Окружающий мир, 2 класс)

Загадки:

1. Кто в году четыре раза переодевается, нарядами выхваляется?
(Земля).

2. Зимой кто, скажите мне, цветы рисует на окне? (Мороз).

3. Кто наткал полотна, от леса до окна? (Зима).

4. Осенью не вянет, зимой не умирает. (Ель).

Тема «Наш край» (Окружающий мир, 4 класс)

Пословицы :

«Родная земля и в горсти мила»

« На чужой земле стороншке рад родной воронушке»

Тема «Патриоты России» (Окружающий мир, 4 класс)

Пословицы : «Родину-мать учись защищать»

« Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея»

Тема « Времена года. Весна» (Окружающий мир, 3 класс)

Сказка

Живёт на небе царь Солнце. У него четыре прекрасные дочери-красавицы : Зима, Весна, Лето, Осень. Сам царь Солнце никогда не спускается на землю, а посылает к людям своих дочерей. И вот послал он Осень-красавицу.



Но люди из-за работы не заметили её красоту.
Отец попросил Осень передать нам от него письмо.

- Как вы думаете, что хотел Царь Солнце нам сказать?

(Предположения детей).

- Давайте прочитаем письмо.

Это обращение к школьникам:

Я хочу, чтобы ярким цветом
Природа удивляла вас,
Чтобы так было не только летом,
Но и зимой в ненастный час.

Я хочу, чтобы красу природы
Воспринимали сердцем все,
Чтобы ценили, понимали
И поклонялись красе.

- Понятна ли вам просьба царя природы Солнца?

- Как мы должны относиться к этой просьбе?

Использование стихотворений для активизации познавательной активности младших школьников.

Тема «Правописание жи - ши, чу - шу, ча – ща»

Знаем твердо: **жи** и **ши**

Пишем через букву **и**

Знаем твердо: **ча** и **ща**

Пишем через букву **а**.

Знаем твердо: **чу** и **шу**

Пишем через букву **у**.

ЖИ - ШИ, ЖИ и ШИ

С буквой **И** всегда пиши:

Мыши, ёжики, ужи,

Лыжи, лужи, камыш

ЧА - ЩА, ЧА и ЩА -

Роща, чаща и свеча,

Пища, туча, саранча –

С буквой **А** и **ЧА**, и **ЩА**.

Сочетанья **ЧУ** и **ЩУ**

Пишем только с буквой **У**!

Чушка, щучка, ухвачу,

И лечу, кричу, свищу!

Тема «Безударные гласные»

- Если буква
гласная Вызвала
сомнение,
Ты её немедленно
Поставь под ударение.

Сосна, вода, дела, трава –

Проверить надо все слова.

Безударный гласный -

Стоп!

Писать опасно!

Слуху вы не доверяйте

- Ударением

проверяйте:

Сосны, воды, травы, дело,

А теперь пишите смело.

Тема «Парные звонкие и глухие согласные»

- Если слышишь парный звук,
Будь внимательным, мой
друг. Парный сразу
проверяй,
Слово смело изменяй:
Зуб - на зубы, лёд - на льды

Будешь грамотным и ты.

Тема «Непроизносимые согласные»

- Иногда
согласные
Играют с нами в прятки.
Они не произносятся,
Но пишутся в тетрадке.

Чтобы знать, как писать,
Надо слово изменять,
И за звуком
непонятым Быстро
гласную искать.

Тема «Правописание «Не с глаголами»

Не бегал, не прыгал,
Не пел, не грустил,
Не спорил, не дрался,
И стёкла не бил,
Не ползал под партой,
Бумаг не бросал –
И вместе с глаголами
НЕ
Не писал!

Тема «Состав слова. Словообразование»

При разборе слова
Окончанье и основу
Первым делом находи.
После корня будет суффикс,
А приставка – впереди.
Перед корнем есть *приставка*,

Корень слова – значимая часть.
Над словами родственными
Держит власть.
Выясни умело линию родства
Однокоренные подбери слова.
За корнем *суффиксу*

Слитно пишется она.

А при помощи приставки

Образуются слова.

Часть слова, которая изменяется.

Окончанием называется.

Остальную же часть слова

Именуем мы *основой*.

Нашлось местечко,

Заняв его, конечно,

Натворил он дел.

При изучении тем **«Имя существительное»**, **«Имя прилагательное»**, **«Глагол»** используются следующие стихи, грамматические сказки и наглядность для активизации запоминания:

- Давно живу я в мире этом,
Даю названия предметам.
Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!
Имя прилагательное,
Мы с тобой дружны.
Признаки предметов
Называешь ты.
Солнечное лето,
Праздничная ель,
Вкусные конфеты,
Машенькин портфель.

Для запоминания **гласных и согласных звуков и букв** в период обучения грамоте служат стихи из книги «Веселая грамматика», «Весёлая азбука».

- Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребенка,

Но не желают свистеть и ворчать.

- А согласные ... согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

- Сколько в слове гласных –

Столько и слогов.

Это знает каждый из учеников.

Веселые стихи есть на каждую букву.

Вот ведь горе у старушки:

На очках сломались *душки!*

Воробья **врачи** спасли,

В вертолет его внесли

Вертолёт вертел винтами

Волновал траву с цветами.

Буква А, буква А –

Алфавита голова.

Знает Вова, знает Света

А похожа на (ракету).

О – как обруч,

Захочу –

По дорожке *покачу*.

Тема: «Жизнь древних славян» (Окружающий мир. 4 класс)

а) Вступительное слово учителя.

Давным-давно

Сквозь мглу веков,

Где отблески багряные,

Жил и живёт сейчас
Трудолюбивый, мужественный народ
Зовётся он *славянами*.

б) Постановка проблемы.

- Как характеризуют слова стихотворения нас – славян?

Тема «Слова близкие по значению» (Русский язык. 3 класс)

Это слово говорило так:
Я брата ищу, по свету хожу,
Зовут нас по-разному,
Но суть в нас одна-
Мы по значению *близкие слова*.

Тема «Антонимы»

Прямо – криво, вверх и вниз,
Ночь и день, лежу – стою,
То молчу, то говорю,
То мы плачем, то смеёмся,
Антонимами зовёмся.

Задачи в стихах стали неотъемлемой частью урока математики, особенно в 1 классе. Сначала они применялись, когда учили счёт предметов, а потом как элемент устного счёта.

«Образование числа 2»

Карандаш один у Маши,
Карандаш один у Гриши.
*Сколько же карандашей
У обеих малышей?*
(1+1=2)

«Образование числа 3»

На полянке у дубка
Крот увидел два грибка.

А подальше, у осин,
Он нашел еще один.
*Кто ответить нам готов,
Сколько крот нашел грибков? (3)*
(2+1=3)

«Образование числа 4»

Ну-ка, сколько всех ребят
На горе катается?
Трое в саночках сидят,
Один дожидается.
(3+1=4)

«Образование числа 5»

Вот грибочки на лужайке
В желтых шапочках стоят:
Два грибочка, три грибочка.
Сколько вместе будет?
(2+3=5)

«Образование числа 6»

У куклы пять нарядных платьев.
Какое нынче надевать ей?
Есть у меня для платья шерсть,
Свяжу и платьев будет...
(6)
(5+1=6)

«Образование числа 7»

Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели,
Отвечайте быстро, смело:

Сколько всех их прилетело?

$$(5+2=7)$$

«Образование числа 8»

Мы — большущая семья,

Самый младший — это я.

Сразу нас не перечесть:

Маня есть и Ваня есть,

Юра, Шура, Клаша, Саша

И Наташа тоже наша.

Подсчитайте поскорей,

Сколько нас в семье детей? (8)

$$(1+1+1+1+1+1+1=8)$$

«Образование числа 9»

Подогрела чайка чайник,

Пригласила восемь чает.

«Приходите все на чай!»

Сколько чает, отвечай!

$$(8+1=9)$$

«Образование числа 10»

Вышла курочка гулять.

Забрала своих цыплят.

7 бежали впереди,

3 остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Сосчитайте-ка, ребята,

Сколько было всех цыплят? (10)

$$(7+3=10)$$

Упражнения в счёте

- Скоро праздник- Новый Год!
Встанем в дружный хоровод.
Звонко песенку споем,
Всех поздравим с этим днем.
Приготовим всем подарки,
Этот праздник очень яркий.
Кате, Маше и Аленке
Мы подарим по Буренке,
А Андрюше и Витюше –
По машине и по груше.
Саша будет рад Петрушке
И большой цветной хлопушке.
Ну а Танечке - Танюше –
Бурий мишка в сером плюше.
Вы, друзья, гостей считайте
Имена их называйте.
- Решила старушка ватрушки испечь.
Поставила тесто, да печь затопила.
Решила старушка ватрушки испечь,
А сколько их надо — совсем
позабыла.
Две штучки — для внучки,
Две штучки — для деда,
Две штучки — для Тани,
Дочурки соседа...
Считала, считала, да сбилась,
А печь-то совсем протопилась!
Помоги старушке сосчитать
ватрушки.

- Жили-были
у жилета
Три петли
и два манжета.
Если вместе их считать
Три да два, конечно, пять!
Только знаешь,
в чём секрет?
У жилета нет манжет!
- Дарит бабушка лисица
Трёх внучатам рукавицы:
"Это вам на зиму, внуки,
рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте,
Сколько всех, пересчитайте!"
- Вдоль овражка
Шла фуражка,
Две косынки,
Три корзинки,
А за ними шла упрямо
Белоснежная панама.
Сколько всего шло детей?
Отвечай поскорей!

Задач в стихах

Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат.
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

И во втором классе, изучая табличное умножение и деление, также применение задач в стихах имеет место.

Дарит бабушка - лисица	<i>или</i>	Две весёлые мартышки
Трём внучатам рукавицы:		Покупать ходили книжки.
«Это вам на зиму, внуки,		И купили книг по 5,
Рукавичек по две штуки.		Чтобы было что читать.
Берегите, не теряйте,		Только глупые мартышки
Сколько всех, пересчитайте!»		Сосчитать не могут книжки.
		Ты мартышкам помоги,
		Сколько книг у них, скажи.

Задача на деление.

Три бельчонка маму - белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама - белка
Девять шишек принесла.
Разделила на троих -
Сколько каждому из них

Использование проблемных ситуаций для активизации познавательной активности младших школьников

1 класс. Предмет – Математика. Тема - «Скобки»

Проблемная ситуация

Учителю требуется предъявить классу два противоречивых факта.

На доске запись. $8-3+4=9$ $8-3+4=1$ Что вас удивило? Что интересного заметили? На какой вопрос мы сегодня будем искать ответ? Левые части одинаковые, а правые разные. Почему это произошло?

2 класс. Предмет - Русский язык. Тема - «Разделительный Ъ и Ь знаки»

Проблемная ситуация

Учителю требуется столкнуть разные мнения своих учеников, а не предъявлять ребятам чьи-то чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание по теме урока. Возникший в результате разброс мнений обычно вызывает у школьников реакцию удивления. Предлагаю написать словарный диктант (двое пишут на скрытых досках, остальные на листочках) Так как дети ещё не знают правила, возникает разброс мнений. -Какое было задание? Сколько мнений в классе? Так чего мы ещё не знаем? Какая же сегодня тема урока? Правописание слов с Ъ и Ь знаками.

3класс. Предмет - Русский язык. Тема - «Непроизносимая согласная»

Проблемная ситуация

Сложная ситуация состоит из двух шагов. 1 шаг –учитель работает с житейскими представлениями учеников. 2 шаг – сообщает научный факт. 1 шаг. Предлагаю написать слово «грустный» Как написали? 2 шаг.

Проверьте как написано в словаре. Почему написали неправильно? Какие варианты правописания слова? Какой звук не слышим при произношении слова? Как пишутся такие слова? Над чем будем работать сегодня?

2 класс. Предмет – Математика. Тема - «Умножение»

Проблемная ситуация

Учитель даёт задание, которое трудно выполнить: на вычисление суммы одинаковых слагаемых $4+4+4+4=16$. Затем предлагаю решить задачу « На одну детскую рубашку пришивают 4 пуговицы. Сколько пуговиц надо пришить на 450 рубашек? Смогли записать выражение к этой задаче? Почему? В чём затруднение? Какой возникает вопрос? Ученики испытывают затруднение. Составляют выражение $4+4+4+$ и т. д. Можно ли его записать? Почему? Получается длинная запись. Можно ли записать короче?

3 класс. Предмет – Математика. Тема - «Умножение и деление на 100»

Проблемная ситуация

Учитель даёт задание, с которым ученики до настоящего времени не сталкивались. Даю задание решить примеры: 8×10 $30:3$ 5×100 $60:6$ $90:10$ $500:100$ Почему получились разные результаты? Чем отличаются примеры третьего столбика? Так какая сегодня тема урока? Чему мы должны научиться? В последнем столбике ответы разные. Там умножаем и делим на 100. Умножение и деление на 100.

3 класс. Предмет – Математика. Тема - «Сравнение углов»

Проблемная ситуация

Сложная ситуация состоит из двух шагов. 1 шаг – учитель даёт практическое задание, не похожее на предыдущее. 2 шаг – аргументированно доказать, что задание не выполнено. Сравните углы (на

доске прямой, острый, тупой углы). Каким способом вы сравнивали углы? Теперь сравните такие углы (два примерно равных). Легко ли выполнили? Как? На глаз. Они одинаковые.

2 класс. Предмет – Русский язык. Тема- «Корень слова»

Проблемная ситуация

На доске написано слово «самолёт». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах).

2 класс. Предмет – русский язык. Тема -«Непроизносимые согласные»

Проблемная ситуация

- У мальчика выпал зуб. Какое последнее слово? (Зуб)
- Какие звуки по порядку мы слышим, произнося это слово? [з][у][п]
- Посмотрите, как пишется это слово.
- Сравните со звуковым составом слова. Далее дается представление об орфограмме.

4 класс. Предмет -Окружающий мир. Тема- «План и карта»

Проблемная ситуация

Обучающимся предлагается изобразить в тетради ластик, ручку в натуральную величину. Изобразите машину в натуральную величину. Возможно ли это? Почему? В таких случаях необходимо использовать масштаб.

3 класс. Предмет -Русский язык. Тема - «Непроизносимые согласные»

Проблемная ситуация

Прочите вслух слова, записанные на доске: весть, известие, вестник, известный, известно. Что вы заметили? (в одних словах "т" произносится, в других нет).

– Что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили?
(Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос?
(Побуждение к формулированию проблемы.) Почему в некоторых словах "т" не произносится? Какая же тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

1 класс. Предмет- Обучения грамоте. **Тема** - «Зачем нам нужна речь»

Проблемная ситуация

Учитель предлагает рассмотреть рисунки на странице и подготовиться поделиться впечатлениями об одном из них. При этом разрешается использовать для выражения мыслей любые движения, условие только одно: не произносить ни слова, даже не говорить, о каком рисунке хочется рассказать. Выясняется, что сделать это без речи очень трудно. Трудно договориться, передать свои мысли другому.

Дети делают вывод: чтобы было понятно, о чем идет речь, нужно обязательно сказать что-то друг другу словами.

Учитель: попробуем теперь сказать, но говорить о рисунках будем все вместе. Приготовьтесь, подумайте, что вы будете говорить по первой картинке. (Учитель дает время подумать). Скажите!

- Дети убеждаются, что говорить все вместе неудобно, надо говорить по очереди.

1 класс. Предмет- Обучения грамоте. **Тема** - «Ударение»

Проблемная ситуация

Лингвистическая задача «Как помирить слова?»

- Слова «кот» и «мяу» давно дружили между собой. Но однажды приятели решили посчитать, сколько в них слогов, и в результате поссорились. Что их огорчило?

- Разное количество слогов

- Как их помирить?

- Изменить слово «кот» так, чтобы было два слога: «коты», «котик».
 - На доске я записала две схемы. Одна к слову «кружкИ» , другая к слову «крУжки» . Можно ли сказать, какая схема к какому слову?
 - Нет, они одинаковые.
 - Как же, не умея записывать буквы, можно различить схемы слов?
- (Ответы детей). Какая же тема урока?

2 класс. Предмет - Окружающий мир. Тема - «Почему происходит смена года?»

Проблемная ситуация

Загадка.

Из двенадцати братьев

Трое землю украшали,

Трое солнцем согревали,

Трое сыпали дождями,

Трое веяли снегами.

-Как зовут этих братьев?

- Какие законы природы заставляют времена года сменять друг друга?

- Почему они такие разные?

(Предположения детей)

2 класс. Предмет - Окружающий мир. Тема - «Где в природе содержится вода?»

Проблемная ситуация

- Дети, вспомните, что такое природа?

- Правильно, природа – это всё, что окружает человека и не сделано его руками : солнце, небо, вода, ветер, земля, растения, животные.

- А как вы считаете, что в мире самое сильное?

- Оказывается вода, какая бы не встречалась ей преграда, она всегда найдёт дорогу её обойти или разрушить постоянным натиском. Наш

народ издавна заметил эти качества воды и кратко, точно выразил их в пословице:

«Малая капля камень точит».

Известно всем,
Что жидкость эта
Различною бывает,
И каждый человек её употребляет.
Бывает тучкою она,
Пушинкою бывает,
Бывает как стекло тверда,
Скажите, что это? (Вода)

4 класс. Предмет - Русский язык. Тема - «Наречие».

Проблемная ситуация

- Прочтите отрывок, можешь ли ты отнести выделенные слова к какой-либо изученной части речи?
- Почему?
- С какой частью речи связаны эти слова в тексте?
- Что они обозначают?
- Давайте перечислим особенности этих слов и дадим им общую характеристику

И пусть бывает в жизни **нелегко**,
И не **всегда** судьба тебе послушна,
Живи **красиво, вольно, широко**,
Люби людей – **светло и простодушно**.
Ищи свою дорогу с малых лет,
Уверенно вперёд иди сквозь годы,
Оставь на этой лучшей из планет
Свой яркий след, свои живые всходы.

(С.Островский)

3 класс. Предмет -Русский язык. Тема - «Мягкий знак в именах существительных женского рода, оканчивающихся на шипящий».

Проблемная ситуация

- Прочитайте пословицы, записанные на доске.

- Как вы их понимаете?

Речь как меч : *сечёт и правого и виноватого.*

Есть грош, так будет и рожь.

- Прочитайте имена существительные с мягким знаком.

- Как вы думаете, какую работу выполняет мягкий знак в этих словах?

-Является ли он в данных случаях разделительным мягким знаком? (Нет).

-Указывает ли он на мягкость предыдущего согласного?

- Так для чего же нужен мягкий знак в этих словах?

-Сравните пары слов: речь – меч, рожь – грош.

- Чем эти существительные отличаются одно от другого?

- Указывает ли мягкий знак на это различие?

Разработки уроков

Урок литературного чтения (3 класс)

Тема. В.А. Сухомлинский «Зелёная кастрюля»

Цели: развивать критическое мышление учащихся, умение высказывать свои мысли, делать выводы, воспитывать у детей любовь к своим родителям, уважение к старшим.

Планируемые результаты: умение работать с тестом, (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, отбирать ключевые слова, формирование учебной задачи, умения ориентироваться в тексте, формирование системы нравственно-этических ценностей на основе

совместного обсуждения проблем, с которыми ученики сталкиваются в жизненных ситуациях.

Оборудование: рассказ В. Сухомлинского «Зелёная кастрюля», портрет В.А. Сухомлинского, записи на доске.

ХОД УРОКА

I. Психологический настрой

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.

Учитель: 28 сентября 2018 года исполняется 100 лет со дня рождения

В.А. Сухомлинского – выдающегося педагога, учёного.

Сегодня, дети, мы будем работать над одним из рассказов В. Сухомлинского.

II. Эвокация

1. Предвидение темы урока.

Задание группам.

- Составьте из слов пословицы, объясните их смысл.

1 гр. «Добрый, никогда, не, поступок, пропадет»

2 гр. «Какой, такая, куст, и, калина, какая, мать, такая, дитина»

3 гр. «Ребенок, что, делает, видит, то, и»

4 гр. «Добрый, родителей, пример, - лучшая, книга, детей, для»

5 гр. «Какой дуб, такой тын, Какой отец, такой сын»

- Ребята, как вы думаете, о чем мы поговорим сегодня на уроке?

2. Предугадывание содержания рассказа по ключевым словам : мама, папа, бабушка, сказки, Толя, зелёная кастрюля, обед, суп, плачет.

3. Словарная работа.

Начали слипаться глаза.

III. Осмысление

1. Джигсоц -1. Чтение учащимися рассказа по частям:

- а) 1ч. от начала до слова «Бабушка часто печальна»;
- б) 2 ч. до слов «... моет зелёную кастрюлю и плачет»;
- в) 3ч. от слов «Толя упал...» до слов «Не выдумывай»;
- г) от слов «Толя расплакался.. » до слов «Толя посмотрел на зелёную кастрюлю»;

2. Составление всего рассказа в первичных группах.

3. Чтение учителем рассказа В.А. Сухомлинского «Зелёная кастрюля»

- Дети, какая группа составила рассказ, близкий по содержанию к прочитанному?

4. Составление учащимися вопросов буквального характера.

- Что бабушка рассказала Толи?
- Какие мгновения в жизни мальчика были самыми счастливыми?
- С кем живет бабушка?
- О чем спросил Толя у бабушки?
- Для кого мама готовил суп в зелёной кастрюле?
- Где обедает бабушка?
- Где обедает Толя с родителями?
- О чем спросил Толя свою маму?
- Что ответила мама Толе?
- Что сделал Толя?

IV. Размышление

1. Составление учащимися вопросов небуквального характера.

- Почему бабушка читала каждый вечер Толе сказки?
- Какой была бабушка?
- Почему плакала бабушка?
- Почему она была печальной ?
- Почему бабушка обедает сама?
- Как относятся к бабушке в рассказе?
- Почему такое отношение?

2. Ответы на вопросы учителя.

- Представьте, что вы постарели и ваши дети посадили вас обедать за отдельный столик. Какие чувства вы будете испытывать?
- От чего зависело решение родителей посадить бабушку за отдельный столик?
- Правильно ли, что бабушка садит за отдельным столиком?
- Представьте, что такое произошло в вашей семье. Как бы вы поступили?
- Как в ваших семьях относятся к бабушкам?
- Дети, как вы считаете, логичен ли конец рассказа?

3. Придумывание другого конца рассказа.

4. Интервью мамы и папы

- Родители, почему вы отсадили бабушку за отдельный столик?
- Вы ухаживаете за бабушкой?
- Вы не боитесь оказаться в такой ситуации в старости?

5. Ответы на вопросы учителя.

- Дети, как вы думаете, может ли такой пример повлиять на Толю?
- О чём должны думать родители, отсаживая бабушку от стола?
- Толя сел кушать к бабушке. О каких чертах его характера вы можете сказать?
- Как вы думаете у родителей проснулась совесть?
- Кого можно назвать отзывчивым и добрым?
- Кого можно назвать равнодушным, чёрствым?
- Каким вы видите Толю в начале рассказа? А в конце?
- Каким вырастет Толя?
- Кто из вас хотел бы подружиться с Толей?

6. Стратегия «Ручки на середину»

- Чему учит рассказ?

7. Использование «Сетки Авермана»:

- Считаете ли вы, что нужно уважать старость?

НЕТ

ДА

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8.Пятиминутное эссе «Мои размышления о поступке Толи »

9. Работа над составлением сенкана

1) **Поступок**

2)Благородный, честный, красивый.

3)Облагораживает, возвышает

4) Дело

10. Чтение стихотворений о бабушке

V. Рефлексия

1. Оцени себя на уроке.

2.Состояние моей души

3.Оценивание результатов деятельности в группах.

VI. Итог урока.

Урок литературного чтения (4 класс)

Тема. М. М. Зощенко «Ёлка»

Цели: познакомить с жизнью и творчеством М.М. Зощенко, обогащать словарный запас, учить анализировать поступки героев, развивать речь, мышление, память, чувство юмора.

Планируемые результаты: умение работать с тестом, (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, отбирать ключевые слова, формирование учебной задачи, умения ориентироваться в тексте, формирование системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми ученики сталкиваются в жизненных ситуациях.

Оборудование: портрет писателя, выставка книг М.М. Зощенко, иллюстрации к тексту.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

1. Психологический настрой.

Солнышко ясное встало.

«Доброе утро», - деткам сказало

С добротой пришли мы в класс

Дети добрые у нас.

2. Речевая разминка

Добрыми стать девчонками и мальчишками

Помогают добрые книжки

3. **Учитель**: Много прекрасных выдающихся писателей и поэтов узнали вы на уроках литературного чтения. Они писали большие повести, романы для взрослых, призывая их к справедливости, чуткости, миролюбию, доброте. Но они прекрасно понимали, что все эти качества нужно воспитывать, развивать в себе в детстве и поэтому писали чудесные произведения для детей.

Вспомните этих писателей и их произведения

- Был мальчик, звали его Филипп. (Л.Н. Толстой «Филиппок»)

- Жил-был мальчик по имени Петя Зубов (Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»)

- Ну, Кораблёв? Какая же главная река в Америке? (В.Ю.Драгунский «Главные реки»)
- Музыка стихла. Сначала медленно, потом все разрастаясь, загремели аплодисменты. (К.Г. Паустовский «Корзинка с еловыми шишками»).
- Какой их этих рассказов вы хотели бы перечитать? Почему? Что их объединяет?
- Чему они вас научили?
- Выделите главные ключевые слова, обозначающие моральные качества, которые формировали эти тексты.

Милосердие, уважение к взрослым, доброта, любопытство, ценить время.

4. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка.

Прочитайте, какие главные чувства пережил мальчик в рассказе Б.С. Житкова и как они его характеризуют.

5. Слово учителя о М.Зощенко.

II. Эвокация

1. Предвидение темы урока

Задание первичным группам

- Составьте из слов пословицы, объясните их смысл.

1 гр. «Добрый, никогда, не, поступок, пропадет»;

2 гр. «Какой, такая, куст, и, калина, какая, мать, такая, дитина»;

3 гр. «Ребенок, что, делает, видит, то, и»;

4 гр. «Добрый, родителей, пример, - лучшая, книга, детей, для»;

5 гр. «Какой дуб, такой тын, Какой отец, такой сын»;

- Ребята, как вы думаете, о чем мы поговорим сегодня на уроке?

2. Предугадывание содержания рассказа по ключевым словам:

«новогодняя ёлка, конфеты, яблоки, подарки, разбил, гости, спор, ударил игрушкой, ссора, решение папы».

3. Словарная работа

- С вами водиться, что в крапиву садиться.

- Поставили в угол носом.
- Золотушный мальчик.
- Длинновязая девочка.

III . Осмысление

1. Джигсоц 1

- 1 ч. «Когда мне ударило 5 лет» до слов «...украшать ёлку».
- 2 ч. «..... до слов разбил.....»
- 3 ч. От слов... «Я не ручаюсь, что мама тебя не выдерет»..... до слов «...а теперь каждому будут давать игрушку и угощение.»
- 4 ч. От слов «Дети стали подходить» до слов «обкусанное яблоко».
- 5 ч. От слов «Ударил мальчика» до слов «.... с этих пор я не буду приходить к вам с моих мальчиком».
- 6 ч. От слов «Я закричал: все можете уходить» до слов «..... вошел папа».
- 7 ч. От слов «Все эти 35 лет я ни разу не съел чужого яблока «..... до слов «....Я весёлый и добродушный.»

2. Составление всего рассказа в первичных группах.

3. Чтение рассказа учителем

- Дети, какая группа составила рассказ, близкий по содержанию к прочитанному?

4.Составление учащимися вопросов буквального характера.

- Сколько лет исполнилось мальчику?
- Во сколько лет мальчик отлично понимал, что такое ёлка?
- Чем украшали ёлку?
- Какие подарки приготовили для гостей ?
- Как поступили дети с подарками?
- Что случилось с фарфоровой куклой?

- Как мама наказала детей ?
- Почему мальчик рассердился на гостя и ударил его?
- Почему взрослые рассорились?
- Как поступил папа?

IV. Размышление.

1. Составление учащимися вопросов небуквального характера.

- Задумывались ли дети о последствиях своих поступков?
 - Герои были жадными, завистливыми, жестокими, не способными оценить то, что они делали, или добрыми, отзывчивыми, смелыми?
- Подтвердите словами из текста.

- Охарактеризуйте Миньку (мальчики), а Лелю (девочки)
- Как вы считает, правильно ли поступили родители?
- Какие слова в рассказе вы считаете главными? Зачем М.М. Зощенко написал его?

2. Использование «Сетки Авермана»:

- Считаете ли вы, что нельзя поступать необдуманно?

НЕТ

ДА

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.Пятиминутное эссе «Мои размышления о поступке детей»

4. Составление сенкана

- 1) Поступок
- 2)Некрасивый поступок
- 3)Исправить поступок
- 4) Урок

V. Рефлексия

1. Оцени себя на уроке

2. Состояние твоей души

VI. Подведение итогов урока

- Были ли у вас такие случаи в жизни, о которых стыдно вспомнить?

- Чему они вас научили?

- Кто помог вас исправить ваши плохие поступки?

- Обижались ли вы на родителей, если они указывали вам на ваши плохие поступки?

VII. Домашнее задание: подготовить творческий пересказ текста от лица мамы или папы.

Урок литературного чтения (4 класс)

Тема: Б.Л. Пастернак «Золотая осень»

Цели:

- ✓ познакомить с жизненным творчеством Б.Л. Пастернака;
- ✓ учить понимать язык поэзии, читать поэтические произведения;
- ✓ обогащать словарный запас;
- ✓ развивать память, речь, мышление, наблюдательность;
- ✓ учить формулировать тему урока на основе ключевых слов, составлять план урока, проводить рефлексию на основе данного плана;
- ✓ анализировать произведения живописи и литературный текст.

Планируемые результаты:

- предметные: умение прогнозировать содержание произведения; использовать различные виды чтения; воспринимать на слух поэтическое произведение;

- метапредметные: Р- формировать учебную задачу урока; планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на уроке; **П** – анализировать текст; выделить основную мысль произведения; отбирать ключевые слова для создания собственного текста; искать информацию в книге; **К**- отвечать на вопросы; осмысливать правила взаимодействия работы в паре и группе; **Л** – понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств.

Ход урока

I. Организационный момент.

- 1) Приветствие учителя
- 2) Психологический настрой на урок

II. Сообщение темы и постановка целей урока

- 1) Расшифровка выражения.

БДАРТЕТ ЯАКСЕЧИТЭОП – (поэтическая тетрадь)

Учитель. Сегодня мы начинаем новый раздел учебника. Он так и называется «Поэтическая тетрадь».

- Мы в этом году уже изучали раздел с таким названием. Как вы думаете, какие произведения мы будем изучать в этом разделе? (Предположения учащихся).
- Чему мы будем учиться?
- Проверим наши предположения. Откройте учебник на с. 113.
- Прочитайте, с чем мы познакомимся в этом разделе? Чему мы научимся?
- Откройте содержание учебника на ст. 221 и посмотрите, произведения каких авторов мы будем читать?

III. Проверка домашнего задания

- Дома вы повторяли свои любимые, ранее выученные, стихотворения. Прочитайте их наизусть.

- Объясните свой выбор.
- Я не случайно попросила вас дома повторить любимые стихотворения. Вы очень красиво их прочитали, смогли показать нам свое отношение к выбранному стихотворению своим чтением и эмоциями.

IV. Работа по теме урока

- 1) А сегодня мы открываем новый раздел учебника «Поэтическая тетрадь». В этом разделе мы познакомимся с творчеством великого русского поэта.

Расшифруйте его имя, отчество и фамилию

	1	2	3	4	5	6
5	А	Б	В	Г	Д	Е
4	Ж	З	И	Й	К	Л
3	М	Ы	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
1	Ш	Щ	Ъ	Э	Ю	Я

2,5; 3,3; 5,3; 3,4; 6,3 - Борис;

6,4; 6,5; 3,3; 2,3; 3,4; 5,5; 3,3; 3,5; 3,4; 6,2 - Леонидович;

4,3; 1,5; 6,3; 1,2; 6,5; 5,3; 2,3; 1,5; 5,4 – Пастернак.

- 2) Знакомство с жизнью и творчеством Б.Л. Пастернака. Портрет поэта.

- а) Чтение по карточкам, воспоминания замечательного художника Юрия Анненкова, который в 1921г. написал портрет поэта (Соотнесение текста-описания с портретом поэта).

- б) Рассказ учителя о творчестве поэта, Б.Л. Пастернака.

V. Первичное восприятие стихотворения «Золотая осень»

- а) Читает учитель.

- Какая картина осени описана в стихотворении?

VI. Осмысление нового материала

1. Работа с памяткой.
2. Тихое чтение стихотворения учащимися.
3. Чтение вслух.
4. Словарная работа.

VII. Аналитическое чтение

1. Работа в парах (взаимопроверка чтения).
2. Самостоятельная работа:
 - Сколько картин описано в стихотворении?
 - Что представляешь, читая стихи?
3. Групповая работа по 1,2,3 заданию учебника.
4. Выборочное чтение по иллюстрации. Слово учителя о художнике Юрии Анненкове.
5. Подготовка к выразительному чтению.
6. Конкурс «Лучший чтец».

VIII. Физминутка

IX. Творческая работа

1. Подбери рифмы к словам: золотая, осень, уголок, стужа, озера, взора, сверкает.

X. Развитие умений и навыков на основе интерактивных методов

1. Игра «Голосование ногами» (проверка быстроты мышления).

Утверждение

Утверждение

Правильное

неправильное

2. Проверка компетентности.

Что осень несет доброе,

Что осень несет плохое

3. Мозговая атака «Осень».

4. Ассоциативный куст по теме «Осень».

5. Творческая групповая работа под музыку П.И. Чайковского из цикла «Времена года»:


- ✓ I группа – составить описание по опорным словам: «пролетело лето», «новая пора года», «осень- художница», «разноцветный ковёр»;
- ✓ II группа – составить описание картины «Осенняя песня» (выражениями из стихотворения Пастернака);
- ✓ III группа – сочинить стихотворение;
- ✓ IV группа – составить сказку «О чем рассказал осенний листок».


XI. Рефлексия

Проверка внимания на основе тестирования по содержанию стихотворения

Игра «Подбери слова»

 Лес осенью ... ,

 Надо ... , ... , ... , ... , ... , природу.

 Любить природу – значит ... , ... , ... ,

Пословицы об осени.

XII. Итоги урока

1. эссе «Главное, о чем узнал на уроке»
2. Чему научился на уроке
3. Выполнили ли мы план, который намечали на урок?
4. Оцените свою работу на уроке

XIII. Домашнее задание

I группа – выучить наизусть стихотворение Б.Л. Пастернака «Золотая осень»

II группа – составить рассказ о помощи птицам осенью

III группа – найти стихотворения об осени, научиться их выразительно читать.

Урока математики (4 класс)

Тема: Умножение многозначного числа на двузначное.

Цели: познакомить с письменным приемом умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи; развивать внимание, математическую речь, умение анализировать, сопоставлять, работать в паре, расширять пространственные представления, творческую и поисковую работу; воспитывать чувство самоконтроля, справедливой самооценки, взаимопомощь.

Оборудование: раздаточные карточки, записи на доске, учебники.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент

II. Взаимопроверка домашнего задания

III. Актуализация знаний.

3.1. Устный счет:

1. На какое число надо умножить 18, чтобы получить 900?
2. Найдите сотую часть суммы $720+280$.
3. Во сколько раз частное чисел 630 и 10 больше, чем 9?
4. Два всадника выехали одновременно из одного пункта в противоположных направлениях. Скорость одного всадника 10 км/ч, другого – 12 км/ч. На сколько километров в час всадники удаляются друг от друга? Какое расстояние будет между всадниками через 2 часа?
5. Все конфеты разложили поровну в 7 пакетов. Если бы каждый пакет положили на 6 конфет больше, то понадобилось бы 5 пакетов. Сколько конфет в одном пакете?

3.2. Математический диктант:

1. Сумму чисел 145 и 15 умножь на 30;

2. Найди произведение чисел 170 и 20;
3. Сколько килограммов в одной пятой тонны?
4. Найди значение выражения $9 * (100+5)$;
5. Сколько квадратных дециметров в одной десятой $1 \text{ м}^{2?}$
6. При каком значении c равенство $420 : c = 70$ верно?
7. Уменьши 1 дм^2 на 5 см^2
8. Во сколько раз число 1200 больше, чем число 40?
9. Сколько сантиметров в двух третьих частях отрезка, если его длина 18 см?
10. У фермера 10 коров и 3 лошади. Одной лошади требуется 130 кг сена в месяц, а корове – 150 кг. Сколько килограммов сена расходует фермер в месяц?

3.3. Работа над задачами.

Вариант 1

1. Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 60 км/ч, а другого – 70 км/ч. Через сколько часов мотоциклисты встретятся?
2. Из одного и того же поселка одновременно выехали в противоположных направлениях автомашина и автобус. Автобус шел со скоростью 50 км/ч, а автомашина- 80 км/ч. Через сколько часов расстояние между автобусом и автомашиной будет 520 км?

Вариант 2

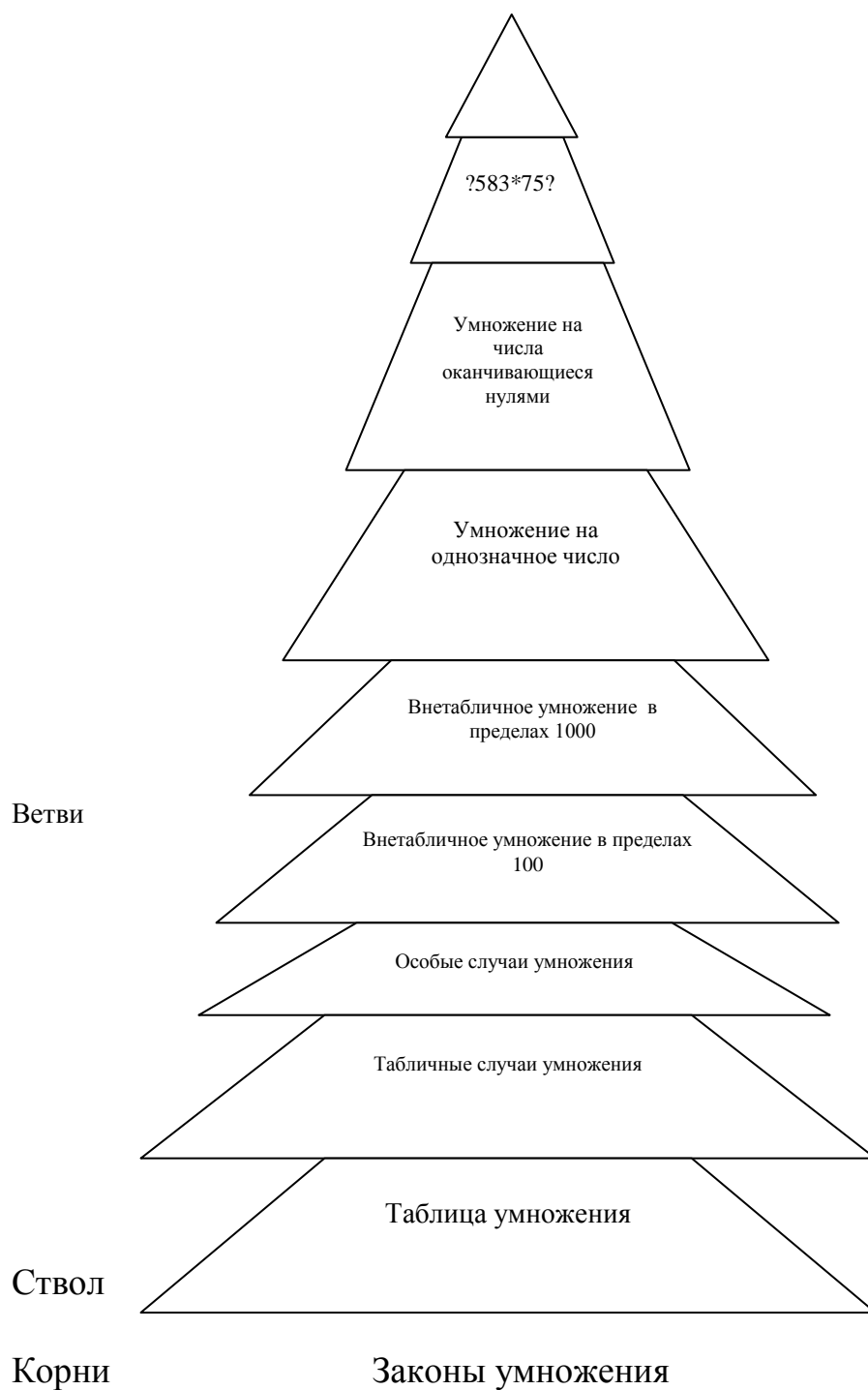
1. С автостоянки одновременно в противоположных направлениях выехали две машины. Скорость движения одной машины 50 км/ч, а другой – 70 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 360 км/ч?
2. Два спортсмена начали бег одновременно навстречу друг другу с противоположных концов дорожки. Скорость одного спортсмена

305 м/мин, а другого – 312 м/мин. Спортсмены встретились через 4 мин. Какое расстояние было между спортсменами сначала?

4.3. Свойства умножения

IV. Самоопределение к деятельности

4.1. «Дерево решений»



4.2. Постановка проблемы: научиться умножать многозначное число на двухзначное.

- Какой закон умножения будем применять? (Распределительный)

- Какой способ умножения нужно использовать? (Письменный)

4.3. Выбор ключевых слов по теме урока.

4.4. Формулировка темы урока « Умножение многозначных чисел на двухзначное»

4.5. Постановка задач урока:

1. Научиться умножать многозначное число на двухзначное.
2. Знать алгоритм умножения и выполнять умножение по алгоритму.
3. Развивать математическую речь ,закреплять знания математических терминов.
4. Формировать умения решать задачи (анализировать, синтезировать).
5. Расширять пространственные представления.
6. Развивать умение сравнивать

V. Работа по теме урока.

5.1. работа с алгоритмом умножения.

- А) правильная запись выражения;
- Б) умножаем первый множитель на число единиц;
- В) получаем.....;
- Г) умножаем первый множитель на число десятков;
- Д) получаем ;
- Е) складываем неполные произведения;
- Ж) читаем ответ.

З) Какие пункты мы использовали раньше?

5. 2. Работа с учебником:

2.1. № 156 (коллективное выполнение с опорой на алгоритм.

Комментирование хода выполнения задания).

- Что нового появилось в алгоритме?

2.2 Самостоятельная работа со взаимопроверкой и самооценкой :
№ 157 .

VI. Физминутка.

VII. Закрепление изученного материала.

7.1.Работа над установлением взаимосвязей в задаче. Выбор рационального способа решения задачи № 158 .

7.2. Устная индивидуальная работа: составление обратных задач

7.3.Работа в парах по отработке алгоритма: $56 \cdot 38$, $79 \cdot 86$.

VIII. Рефлексия

1.Вычислительный прием ($75 \cdot 36$). Что нужно помнить?

2.Какие задачи решали?

3.Какое задание было самым интересным?

4.Какое задание вызывало затруднение?

IX. Самооценка.

X. Домашнее задание: № 159 . Обратить внимание на вопросы, вызывающие затруднение, воспользоваться любыми источниками информации для их устранения (помощь учителя, одноклассников, опора на теоретический материал учебника).

Урок по русскому языку (4 класс)

Тема: Изменение личных местоимений по падежам.

Цели: развивать умения склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений.

Формировать УУД : формировать и формулировать познавательные цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализировать объект с целью выделения признаков, умение полно и точно выражать свои мысли; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивать качество и уровень усвоения материала; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

На основе учебного материала воспитывать бережное отношение к природе, уважение к творческому труду людей.

Оборудование: таблицы, иллюстрации к тексту, учебники, записи на доске.

ХОД УРОКА

I. Орг. момент

II. Проверка домашнего задания :

- 1.1. Задание фронтальной письменной проверки с самопроверкой : самостоятельно просклонять личные местоимения - он, она, они сделать самопроверку;
- 1.2. Задание индивидуальной письменной проверки: сделать звуко-буквенный разбор слова «кольцо»;
- 1.3. Работа над ошибками допущенными в предыдущей работе.

III. Мотивация. Тема и цели урока.

1. Выбор ключевого слова к уроку

Игра «Убери лишнее»:

Прумесдыктокрузимедмбние.

2.Разъедини слово и узнай тему урока:

- Склонение личных местоимений в единственном и множественном числе.

3. Сформулировать цели урока сможет каждый из вас, воспользовавшись фразой «Этот урок научит меня....»

- Назовите цели урока.

IV. Актуализация знаний.

- Сейчас мы проведем подготовительную работу, которая даст вам достаточно информации для того, чтобы на его основе выполнять практические занятия урока:

1. Технология «Микрофон» по теме « Местоимение».
- 2.Списать, вставить пропущенные окончания, определить падеж, склонение.

Близ рощи (...) на пригорк... стояли дачи. В Сибир... в долине.. рек..
вырос город сталевар...

3. Выделить в этих предложениях словосочетания, заменить в словосочетаниях существительное местоимениями, назвать их лицо, число и падеж.

- 4.Формулировка цели урока.

IV. Работа по теме урока.

Работа с учебником:

- 4.1. упражнение 132 (работа в парах, анализ заданий к упражнению, определение путей их выполнения. Выполнение заданий по очереди с комментированием.)
- 4.2. упражнение 133 (самостоятельная работа. Взаимопроверка «Найди ошибку, объясни»)

V. Физминутка.

VI. Закрепление изученного материала.

1. Фронтальная работа: упражнение 135 (редактирование текста, определение лица, числа и падежа местоимений).
2. Развитие умения слушать по тексту В.А. Сухомлинского « Я не боюсь ни грома, ни молнии»:
 2. 1) чтение текста учителем

Я не боюсь ни грома, ни молнии

Жарким летним днём дети гуляли в лесу. Они прочитали интересный рассказ , поели грибного супа.

Вдруг набежали тучи, началась гроза. Под проливным дождём дети бросились к пастушьему шалашу.

Витя тоже побежал. Но раздался страшный грохот. От сильного испуга Витя присел под высоким дубом и закрыл глаза.

Он хотел закричать, но подбежала одноклассница Валя:

- Как хорошо, что я не одна. Теперь мне не страшно.

Витя оглянулся. Лес просто тонул в струях сильного дождя. Но разве можно бояться, когда рядом девочка ждёт твоей помощи.

- Успокойся, Валя! Я не боюсь ни грома, ни молнии!

И мальчик почувствовал: былого противного страха нет!

(98)

(По В.Сухомлинскому)

2.2.) аудирование знания и понимания текста:

Вопросы и задания к тексту. Расскажите, как дети играли в лесу. Что случилось в конце дня? Как себя чувствовал Витя во время грозы?

Приведите слова текста, подтверждающие страх. Почему же мы слышим в рассказе Вити слова: «Я не боюсь ни грома, ни молнии»?

Какое отношение вызывает у вас поведение мальчика? Какими словами можно охарактеризовать Витю?

2.3) заполнение таблицы «Местоимения в тексте»

Лицо, число	Ед. число	Мн. Число
1 л.		
2 л.		
3 л		

VII. Рефлексия

1. Упр.134
2. С какими грамматическими понятиями работали на уроке?
3. Что мы учитываем, когда определяем падеж местоимения.
4. Можно просклонять местоимение не зная вопросов к нему?
5. Каким членом предложения является местоимение 1-го лица?
6. Игра « Найди лишнее » Определи падеж.

Я, у, её, от к ней, с нами, при, около, за, у вас, мы, за ним, под, его, нами, к вам.

VII. Итог урока.

1. Чем полезен был урок для вас ?
2. За что вы можете похвалить себя?
3. Что вас огорчило?
4. Как устранить пробелы в ваших знаниях?
5. Оцените свою работу на уроке.

VIII. Домашнее задание: выполнить упражнение 136, опираясь на знания, полученные на уроке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Б.Б. Баландин «Новейшая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц». - Москва, РИПОЛ Классик, 2008.- 135 с.
2. Т.Н.Волкова. Творческие игры, задания, тесты для развития памяти, внимания. – Донецк: ТОВВ КФ «БАО», 2007.- 124 с.

3. Герасимов С. В.. Когда учение становится привлекательным – М.: Просвещение, 1993.- 257 с.
4. Джеки Силберг. 200 игр, которые учат детей читать.- Минск, 2010.- 244с.
5. Н.Б. Истомина. Активизация учащихся на уроках математики в начальной школе. – М.: Просвещение, 2005.- 356 с.
6. В.А. Крутецкий. Психология. – М.: Просвещение, 1998. – 352с.
7. Львов М.Р. Развитие речи учащихся в начальной школе. – М.: Просвещение, 1975. – 245с.
8. Львов М.Р. Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителей. / Под ред. Ладыженской Т.А. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
9. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М.: АПКиПРО , 2002. -168 с.
10. А.Я. Савченко. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников – К.: Радянська школа, 1989. – 179 с.
11. Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития. Академия Холдинг, 2010.- 234с.
12. Г.К. Шейко. Инновационные методы работы в начальной школе.- Педагогическая мастерская. Издательство «Ранок», 2008.- 209 с.