

**Описание опыта работы**  
**«Развитие познавательного интереса**  
**в учебной деятельности младших школьников»**

Проблема, над которой я работаю, - «Развитие познавательного интереса в учебной деятельности младших школьников», отвечает современным требованиям Государственного образовательного стандарта начального образования, который нацеливает педагогов на то, чтобы выпускники школы были готовы к обучению на протяжении всей жизни, и предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). Как видим, цель деятельности педагога сегодня - направить каждого ребёнка на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащегося, овладение им универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Одним из условий достижения поставленной цели является развитие познавательной деятельности детей на уроках. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач.

В проекте «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградова пишет: «Принципиально важно, чтобы в ребенке произошли изменения, которые определяются не только теми занятиями, которые он усвоил в процессе обучения, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию, то есть теми новообразованиями, которые и характеризуют существенные изменения в развитии школьника».

Современный подход в обучении младших школьников связан с формированием учебной деятельности, как деятельности субъективной. Для

того, чтобы сформировать учебную деятельность как субъективную, необходимо развивать у детей, познавательный интерес в ходе учебной деятельности, потому что без него учебная деятельность не сформируется.

Процесс этот сложный и длительный и требует системного подхода.

Активизация познавательной деятельности учащихся занимает одно из главных мест в моей работе с детьми. Я стремлюсь научить детей учиться, развивать познавательную потребность, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук.

Познавательный интерес, как средство обучения, становится надежным, если используется в арсенале средств, развивающего обучения, прокладывающего дорогу в развитии учеников, открывающего перспективы учения.

Практика показывает, что наиболее эффективными средствами включения ребенка в процессе познания на уроке, являются: игровая деятельность, создания положительных эмоциональных ситуаций, проблем, разнообразие форм и видов работ и др.

На начальном этапе формирования познавательных интересов детей привлекаю собственно игровые действия.

Используя элементы познавательных игр, учащиеся поднимаются на ступеньку выше: игра из развлечения превращается в игру работу.

Если сначала на уроках обучения грамоте дети переживают эмоциональный подъём по поводу приключений Колобка (Буратино) то в последующем, наряду с этим у детей возникает желание помочь этим героям выбраться из беды путём решения различных заданий.

Ещё К.Д. Ушинский подчеркивал как важно серьёзное занятие для детей сделать занимательным.

С этой целью использую различный занимательный материал: дидактические и сюжетно-ролевые игры, задачи в стихах, задачи-шутки, загадки, ребусы, игровые и занимательные ситуации. Большое внимание уделяю наглядности. Часто непосредственным участником процесса

познания в качестве «живых» выступают игрушки: ёжик Пых, обезьянка Чи-чи, кукла Маша, Буратино, Незнайка, кот Матроскин, Медвежонок и т.д.

На уроке обучения грамоте к учащимся на помощь пришел друг Клоуна –Фокусник. Он помогал детям печальные слова: плакать, бояться и т.д., превратить в слова плавать, смеяться и др. При выработке правильной артикуляции звука [х] помогал детям поросёнок Хрюша и др.

Часто провожу уроки-игры по математике: «Кто спрятался под листьями?», «Кто спрятался в сугробе?» «Поможем Незнайке», «Буратино просит помощи» и др.

Собственно игровые действия для детей наиболее привлекательны: выйти за дверь, а потом отгадать, что изменилось, узнать с завязанными глазами по описанию предмет, быстрее всех сложить в определённом порядке разрозненные слова в предложении и т.д.

Включая игру в занятие, забочусь о том, чтобы основная дидактическая задача, составляющая содержание игры, соответствовала учебной цели урока, была для детей посильной, способствовала максимальной активизации их умственной деятельности.

В процессе развития познавательных возможностей учащихся игра постепенно отходит на задний план, уступая место академическим приёмам обучения.

Кроме игр для развития познавательного интереса часто использую загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, стихи. Считаю, что для развития познавательного интереса большую ценность представляют загадки.

Уроки с использованием загадок проходят интересно, не утомляют детей представляют полезные упражнения для ума.

Загадки использую во многих видах работы. Они оказывают эмоциональное воздействие на развитие познавательных способностей детей, что положительно отражается на знаниях, умениях, навыках.

Развитие познавательных возможностей детей невозможно без развитого восприятия. Стараюсь развивать умение смотреть и видеть. Восприятие первоклассников недостаточно дифференцировано, у них ещё отсутствуют средства анализа воспринимаемого. Поэтому стараюсь, чтобы восприятие детей становилось более организованным.

Например, ставлю вопрос: «Сколько углов у этой фигуры?». Материал для ответа возможен только на основе восприятия: надо увидеть в фигуре именно углы, значит восприятие должно быть целенаправленным. А на это нацеливает вопрос, который направляет восприятие, ориентирует ребенка на то, чтобы он видел особые специфические признаки свойства предметов и явлений. При этом показываю учащимся приёмы организации восприятия: в каком порядке осмотреть предмет (или прослушать, или пощупать), как зафиксировать то, что удалось выяснить, выявить в рассказе, в рисунке, в схеме.

Важным в развитии познавательной деятельности учащихся считаю развитие умения сравнивать. «Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления, - писал К.Д. Ушинский. – Всё в мире мы изучаем не иначе, как через сравнения». Поэтому с первых дней обучения в школе, дети ведут календарь природы и отмечают разницу в дневной температуре в разные времена года и в разные дни одного и того же времени года. На уроках сравниваем и выявляем сходство и различие между деревьями, птицами, овощами и т.д.

Кропотливо работаю над тем, чтобы учащиеся овладевали определенным запасом понятий и терминов, без чего операция сравнения носит формальный характер, когда школьники выделяют только внешнее сходство или различие.

Немаловажное значение придаю развитию умений выявлять причинно-следственные связи как на самую высокую ступень, так как для их выявления ученик должен провести ряд логических рассуждений и сделать из них определенные выводы.

Руководить процессом решения учащимися познавательных заданий на сравнение стараюсь в определенной последовательности:

- актуализация знаний об объектах, которые сравниваются;
- подвожу детей к осознанию цели задания;
- учу выделять признаки, которые сравниваются ;

-учу формулировать и объяснять результаты сравнения.

Стараюсь развивать у детей интерес к учению, который должен углубляться и расширяться по мере взросления ученика.

А.С. Выготский писал «Интерес поведения, как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадают с его органическими потребностями... Педагогический закон гласит: прежде, чем хочешь призвать ребенка к какой – либо деятельности, заинтересуй его ею».

Активизация познавательной деятельности учащихся способствует развитию универсальных учебных действий. Это развитие восприятия, различных видов внимания, памяти, чтения, письма, речи, счета, активного слушания, работа со словарями, справочной литературой, интернетом.

В работе по развитию многих УУД использую рекомендации харьковского профессора И.Т. Федоренко, донецкого ученого В.Н. Зайцева.

Большое внимание уделяю развитию скорости осмысленного чтения, письма, которые помогают не только лучше воспринимать слышимое, читаемое, но и глубже вникать в его смысл, запоминать содержание. Систематически использую приёмы, положительно влияющие на выработку хорошей техники чтения: развитие интереса к чтению, развитие речи, внимания, антиципации.

Учитываю и стараюсь устранить факторы, затрудняющие развитие техники чтения. Это «трудные слова», слабая артикуляция, плохо поставленное дыхание.

Для этого много внимания уделяю скороговоркам, дыхательным упражнениям, предварительной обработке «трудных слов».

Уже с первоклассниками после букварного периода практикую разнообразные виды чтения: чтение вслух, шепотом, с беззвучным движением губ, с внутренним проговариванием и др.

Чтобы вызвать интерес учащихся и их родителей к развитию техники чтения, начиная со второго полугодия первого класса вести лист индивидуальных достижений каждого ученика (**Приложение 1**)

Вместе с родителями организуем группу «Семейное чтение».

Для развития продуктивного зрительного и слухового восприятия, текстовой информации провожу специально систематизированные подготовленные виды работ: зрительные, слуховые, творческие, выборочные, диктанты, пересказы, списывание различного вида, письмо по памяти и т.д.

Развитие речи учащихся осуществляется на каждом уроке независимо от предмета. Умение правильно изложить свои мысли, обосновать своё высказывание, умение вести дискуссию, общаться со взрослыми и сверстниками формирую в течение всех лет обучения, используя потенциальные возможности каждого ученика. Для этого стараюсь предусматривать задания разной степени сложности, разных уровней. Даю право выбора детям, предусматриваю дополнительные задания повышенной трудности.

Одним из приёмов активизации познавательных процессов является работа с тематическими кроссвордами на уроках чтения, русского языка, окружающего мира.

Наряду с традиционными методами обучения стараюсь использовать интерактивные технологии кооперативного учения. Это работа в парах, которая способствует позитивному отношению детей к учению, развивает коммуникативные возможности детей, иногда применяю работу в группах (обычно в малых 3-4 ученика), использую технологии «Микрофон», «Обучая – учусь» и другие.

Для активизации активной деятельности часто использую задания вида: «Убери лишнее», «Разъедини слова», «Дешифровальщик», создаю проблемные ситуации, составляем ассоциативные кусты по различным темам.

Большое внимание уделяю такому этапу урока как рефлексия, чтобы подвести, закрепить, углубить изученное на уроке. Провожу рефлексию по определенной схеме:

- акцентируем внимание на содержании изученного на уроке;
- сравниваем реальные результаты с ожидаемыми;
- анализируем , почему случилось так, а не иначе;
- делаем выводы;
- закрепляем или корректируем усвоение;
- намечаем пути исправления неудач.

Часто использую метод проектов, как один из эффективных способов расширения познавательных интересов детей.

Много времени уделяю развитию внимания, потому что это человеческое качество позволяет отбирать нужную информацию. Это фильтр, который защищает мозг от информационной перегрузки.

Свойств внимания много. Но у ученика младших классов не сформированы главные:

- 1) Избирательность (ребенок не может выбрать и сконцентрироваться на том материале, который поможет решить ему поставленную задачу, у него отсутствует абстрактное мышление);
- 2) Устойчивость и концентрация (дети постоянно отвлекаются, неусидчивы);
- 3) Умение переключаться (позволяет ученику чередовать виды деятельности);
- 4) Распределение (позволяет школьнику выполнять одновременно несколько дел) .

Современные психологи заметили, что многие ученики начальных классов гиперактивны, у них повышена рассеянность. Дети не могут заставить себя сосредоточиться, упускают много базового материала, отстают в учебе.

Я стараюсь организовать специальные игры, упражнения, задания и приёмы, которые развивают внимание, расширяют различные виды памяти, поддерживают интерес к учебе. Этим занимаюсь ежедневно. Часто занятия провожу в соревновательной форме. Эти упражнения строятся по принципу от простого к сложному (**Приложение 2**).

Основными результатами работы над проблемой является подготовка пособия «Активизация познавательной деятельности младших школьников», одобренного научно-методическим советом методического центра управления образования администрации города Макеевки (протокол № 2 (40) от 23.04.2018 г.). Статья «Развитие познавательного интереса в учебной деятельности младших школьников» напечатана в педагогическом журнале «Кредо» № 27 (2018 г.).

Мои методические наработки представлены в Международной электронной научно-практической конференции «Актуальные аспекты дополнительного профессионального образования: модели, проблемы, перспективы» (Сертификат, 2018 г.), городском этапе Виртуальной выставки-презентации «Современное образование в Донецкой Народной Республике» участник (Сертификат участника, 2016г.), семинаре для директоров школ образовательного округа № 9 в форме практического занятия «Внедрение инновационных технологий в обучение и воспитание с целью мотивирования уч-ся к саморазвитию и самовоспитанию» (2016), муниципальном этапе Республиканского конкурса методических разработок «Методический шедевр» (Сертификат, 2018 г.).

Работа над проблемой способствовала позитивному росту результативности учебно-педагогической деятельности (**Приложение 3**,



диаграммы 1,2,3), работы с обучаемыми (Приложение 4, диаграмма 4) и участия в методической работе Приложение 5, диаграмма 5).

Во время работы потребовалось приложить большие усилия для устранения причины умственной пассивности, связанной с неподготовленностью ребёнка к обучению в школе, для того, чтобы сформировать у детей способности следовать определённым правилам и нормам поведения, научить детей умению выделять учебную задачу.

Работая над проблемой, я могу сказать, что все вместе взятые приемы активизации познавательной деятельности учащихся помогают мне воспитать у детей любовь к знаниям, желание каждый день узнавать что-то новое.

Последующая работа над этой проблемой, по моему мнению, будет способствовать усовершенствованию методики использования элементов различных педагогических технологий с целью формирования универсальных учебных действий, развитию восприятия, воображения, памяти, внимания, мышления. пополнению методической копилки учителя, повышению результативности учебно-педагогической деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Б.Б. Баландин «Новейшая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц». - Москва, РИПОЛ Классик, 2008.- 135 с.
2. Т.Н.Волкова. Творческие игры, задания, тесты для развития памяти, внимания. – Донецк: ТОВВ КФ «БАО», 2007.- 124 с.
3. Джеки Силберг. 200 игр, которые учат детей читать.- Минск, 2010.-244с.
4. Н.Б. Истомина. Активизация учащихся на уроках математики в начальной школе. – М.: Просвещение, 2005.- 356 с.
5. В.А. Крутецкий. Психология. – М.: Просвещение, 1998. – 352с.
6. Львов М.Р. Развитие речи учащихся в начальной школе. – М.: Просвещение, 1975. – 245с.
7. Львов М.Р. Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителей. / Под ред. Ладыженской Т.А. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
8. А.Я. Савченко. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников – К.: Радянська школа, 1989. – 179 с.
9. Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности дети 5-7 лет. –Ярославль: Академия развития. Академия Холдинг, 2010.- 234с.
10. Г.К. Шейко. Инновационные методы работы в начальной школе.- Педагогическая мастерская. Издательство «Ранок», 2008.- 209с.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Баранова А. В.

**Лист индивидуальных достижений учащихся 1 класса**

ФИО	скорость чтения	правильность ударений	безошибочность,	выразительность чтения	понимание прочитанного	пересказ

**Игры, упражнения, задания и приёмы,  
которые развивают внимание, расширяют различные виды памяти,  
поддерживают интерес к учебе**

1.Выкладывание узоров из мелких предметов (палочек, спичек). На доске рисую простой узор. Дети по образцу выкладывают такой же.



По мере развития внимания картины усложняются.

2. Упражнение «синий - зелёный» развивает произвольное внимание, учат ребенка переключаться. По команде «зелёный» ребенок одну букву подчеркивает, следующую зачеркивает. Через минуту звучит «синий» ребенок кладет зелёный карандаш, берет синий. И делает наоборот – первую букву зачеркивает, следующую подчеркивает.

3. Игра «Зеркальный магазин» развивает память, вырабатывает чувство уверенности, учит подчиняться требованиям другого человека.

4. Игра «Найди отличие» - развивает переключение и распределение внимания.

5. Игры «Не пропусти», «Любимый фрукт», «Слушай команду», «Телефон» развивают слуховое внимание.

Развивающие упражнения и игры, которые способствуют увеличению объёму памяти.

6. «Цепочка слов». Называю по три слова, связанных по смыслу:

круг, треугольник, квадрат.

плюс, минус, равняется.

Шесть, четыре, два и т.д

Затем снова называю первое, второе, третье слово. Учащиеся называют их хором или по одному. Связанные по смыслу слова запоминаются легче.

7. Игра «Повтори-ка!»

Называю слово (например: ночь). Ученик повторяет и добавляет свое (ночь тёмная). Следующий (ночь, темная ворона ) и т.д.

8. Игры «Исчезнувший предмет»

9. «Запомни порядок»,

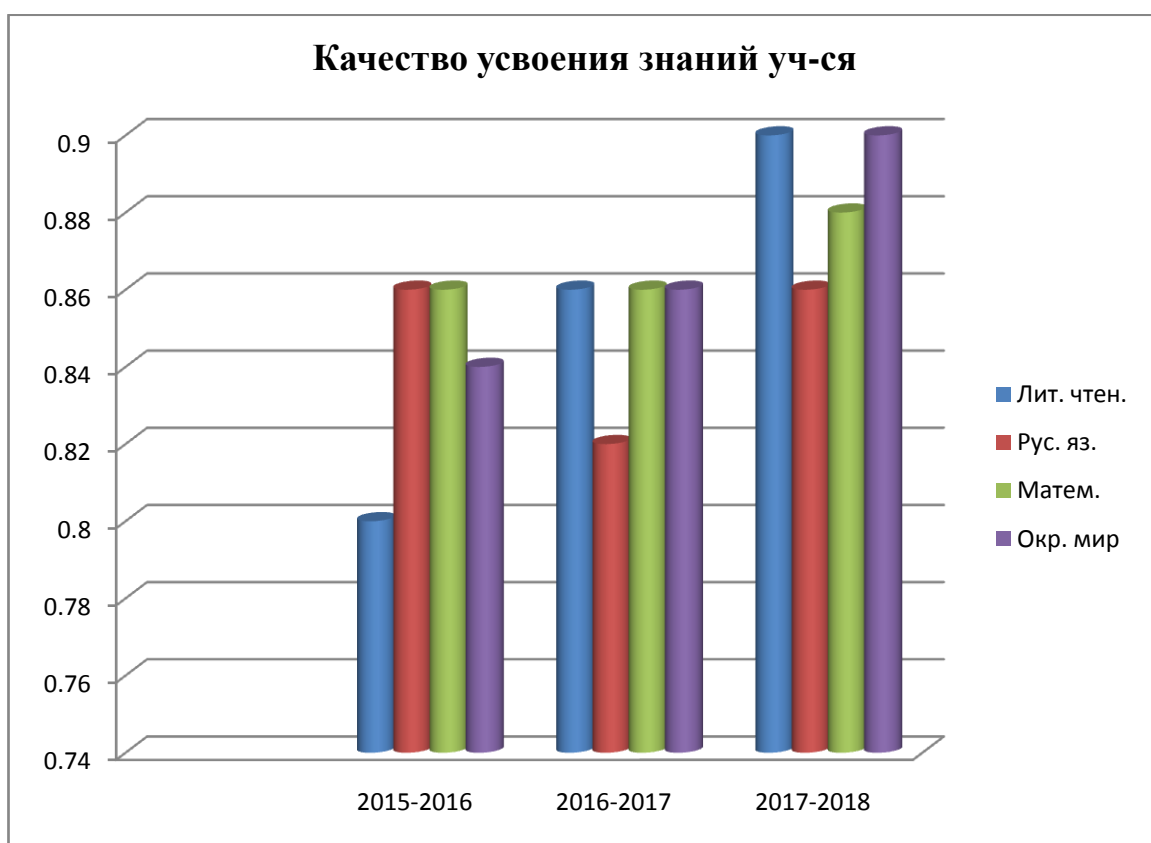
10. «Кто больше запомнит?»

### Приложение 3

#### Результаты учебно-педагогической деятельности

Учебные достижения обучающихся по учебным предметам	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний обучающихся ( %)	1 класс				
Литературное чтение		80	86	90	1 класс
Украинский язык и литература		86	86	88	
Русский язык		86	82	86	
Математика		86	86	88	
Окружающий мир		84	86	90	

*Диаграмма 1*



*Диаграмма 2*

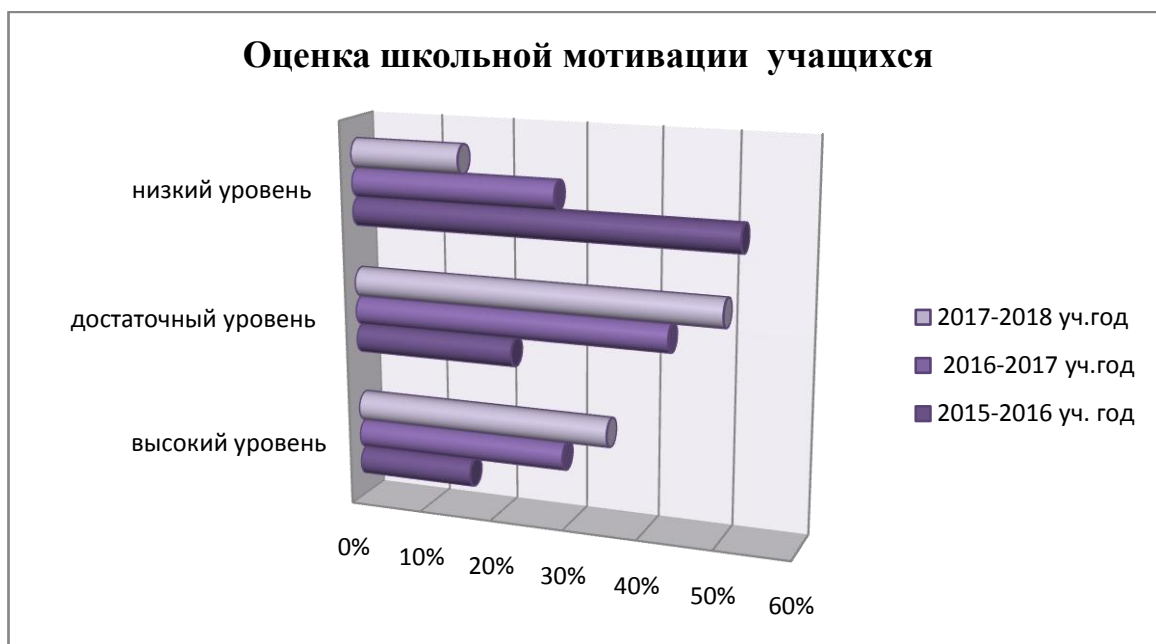


Диаграмма 3



Приложение 4

### Результативность работы с обучаемыми

Итоги участия обучающихся в Международной предметной олимпиаде для младших школьников «Совушка»		2016-2017 (осень 2016)	2017-2018 (Осень 2017)
русский язык	Количество принявших участие	8- 50%	10- 62 %
	Кол-во Дипломов I степени	4-50%	7- 70%
литературное чтение,	Количество принявших участие	8- 50%	10- 62%
	Кол-во Дипломов I степени	4-50%	8- 80%
математика,	Количество принявших участие	8- 50%	10- 62%
	Кол-во Дипломов I степени	5-63%	1-10%
окружающий мир	Количество принявших участие	8- 50%	10- 62%

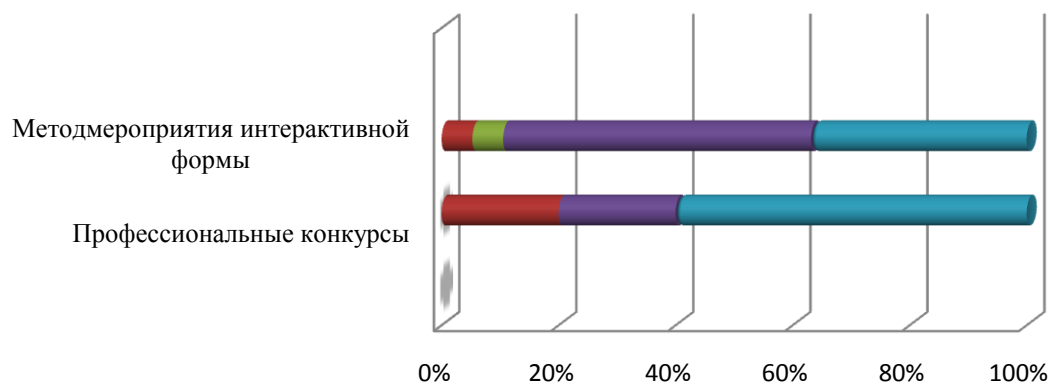
	Кол-во Дипломов I степени	2-25%	9- 90%
--	---------------------------	-------	--------

*Диаграмма 4*



**Приложение 5**  
*Диаграмма 5*

## Результаты участия в методических мероприятиях



		Профессиональные конкурсы	Методмероприятия интерактивной формы	
2014-2015		0	0	
2015-2016		1	1	
2016-2017		0	1	
2017-2018		1	10	
2018-2019		3	7	