







УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»



*Развитие универсальных учебных  
действий на уроках русского языка в  
основной школе  
пособие для учителя*

2018

Развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка в основной школе (пособие для учителя). Круковская М.П., Лукашенко В.В. – Макеевка, МОУ «СШ № 83», 2018.

Рецензент: Пеньков Владимир Николаевич, методист методического центра управления образования администрации города Макеевки

Одобрено научно-методическим советом методического центра управления образования администрации города Макеевки (протокол № 2 (40) от 23.04.2018 г.)

Предлагаемое пособие является методическим средством для организации педагогической деятельности в решении проблемы достижения результатов в развитии универсальных учебных действий на уроках русского языка в основной школе.

## **Содержание**

I.	Пояснительная записка .....	6
II.	Типовые задания, направленные на развитие УУД на уроках русского языка в 8-9 классах .....	7
1.	Работа с опорными схемами .....	7
2.	Работа с лингвистическими алгоритмами с целью формирования УУД на уроках русского языка в 8, 9 классах .....	16
3.	Использование лингвистического наблюдения .....	24
4.	Использование лингвистического моделирования .....	26
5.	Работа над формированием УУД через использование элементов лингвистических тренингов .....	28
6.	Использование приёма «Верю – не верю» на уроках русского языка в 8-9 классах .....	37
	Список литературы .....	41

## I. Пояснительная записка

Государственный образовательный стандарт основного общего образования ДНР, предполагая комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов), стимулирует цели современного образования на развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий, освоения и познания мира. Поэтому важной становится задача создания банка типовых заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий.

В пособии представлены формы и методы работы, применяемые на уроках русского языка в 8-9 классах. Задания подобраны с целью достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы **Русский язык: 5-9 кл., [ ]**, отражающих умение обучающихся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задания и упражнения разбиты на следующие разделы: работа с опорными схемами, работа с лингвистическими алгоритмами, использование лингвистического наблюдения и моделирования, работа над формированием УУД через использование элементов лингвистических тренингов, использование приёма «Верю – не верю».

## П. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8-9 КЛАССАХ

### 1. Работа с опорными схемами с целью формирования УУД на уроках русского языка в 8, 9 классах

8 класс. Тема. Согласование сказуемого с подлежащим в числе

#### Задание:

Заполните пропуски в таблице, используя материал **учебника «Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 206 с., .стр. 60**

	<b>Форма подлежащего</b>	<b>Форма сказуемого</b>
1	Мало, много, большинство, множество +сущ Р.п (неодушевленный предмет)	.....
2	Мало, много, большинство, множество +сущ Р.п (..... предмет)	мн.ч.
3	Два, три, четыре, пять и т.д. +сущ Р.п	..... но гл. <b>было-</b> ....
4	Двое, трое, .....	Мн.ч.
5	Около, всего, только, лишь +сущ Р.п	.....

#### Ключ

	Форма подлежащего	Форма сказуемого
1	Мало, много, большинство, множество +сущ Р.п (неодушевленный предмет)	<b>ед.ч</b>
2	Два, три, четыре, пять+сущ Р.п ( <b>одушевленный</b> предмет)	мн.ч.,
3	Двое, трое, четверо, пятеро и т.д. +сущ Р.п	... но гл. <b>было- ед.ч.</b>
4	Двое, трое, <b>четверо, пятеро</b>	мн.ч.
5	Около, всего, только, лишь +сущ Р.п	<b>ед. ч.</b>

8 класс. **Тема.** Дополнение прямое и косвенное

**Задание:** Заполните таблицу, используя материал § 24 учебника

	<b>Дополнение</b>	- это.....
<i>1</i>	Отвечает на вопрос	.....
<i>2</i>	Выражается	Существительным в форме косвенных падежей, местоимением, словосочетанием.
<i>3</i>	Виды	Прямое, косвенное
<i>4</i>	Прямое дополнение	- это <b>сущ. в форме</b> винительного падежа без предлога, родительного падежа без предлога при отрицании
<i>5</i>	Косвенное дополнение	- <b>сущ. в форме</b> .....

8 класс. **Тема.** Типы сказуемого в двусоставном предложении. Составное именное сказуемое.

**Задание:**

В предложениях подчеркните сказуемое, определите его вид, занесите в таблицу данные о способе выражения именной части сказуемого

<b>№ п/п</b>	<b>Способ выражения именной части</b>	<b>Примеры</b>
<b>1</b>		Ночь <u>была</u> лунная и холодная ( <i>В. Арсеньев</i> ). Медведь <u>был</u> велик, стар и космат ( <i>В. Полевой</i> )
<b>2</b>		Точность и краткость — вот первые достоинства прозы ( <i>А. Пушкин</i> )
<b>3</b>		Брови ее <u>были</u> сдвинуты, губы <u>сжаты</u> , глаза <u>глядели</u> пр... и строго
<b>4</b>		Я <u>был</u> третьим по списку. Два да пять будет семь.
<b>5</b>		Вишневый сад теперь <u>мой</u> ( <i>А. Чехов</i> ). Книга <u>была</u> моя
<b>6</b>		Ей туфли <u>будут</u> впору
<b>7</b>		Вечером море <u>было</u> черного цвета

## **Ключ**

1- имя прилагательное, 2 - имя существительное, 3 - краткое страдательное причастие, 4- имя числительное, 5- местоимение, 6- наречие, 7- синтаксически целое словосочетание.

8 класс. **Тема.** Приложение как разновидность определения.

### **Задание:**

Заполните таблицу, используя материал § 26 учебника

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
Приложение	- это.....
Отвечает на вопрос	.....
Выражается	существительным, согласованным с главным словом в падеже.
Обозначает	качество предмета, свойства предмета, видовой признак, национальность, род деятельности
Относятся	имена, фамилии, клички животных, географ. названия, название газет, журналов, предприятий, худ. произв.,
Дефис ставится, если	приложение и определяемое существительное выражено: нарицательное - нарицательное Собственное - нарицательное

8 класс. **Тема.** Тире между подлежащим и сказуемым

### **Задание:**

Заполните пропуски в таблице, используя материал § 22 учебника

<b>Между подлежащим и сказуемым при отсутствии связки</b>			
<b>Тире ставится</b>	<b>Пример</b>	<b>Тире не ставится:</b>	<b>Пример</b>

<b>1)Подлежащее и сказуемое выражены:</b>		1). Подлежащее выражено.....	
- именем сущ. в Им. п.		2). Сказуемое присоединяется союзами ....	
- ....		3) Сказуемое выражено именем существительным с <b>частицей</b> .....	
- .....			
<b>2). 1 член выражен имя сущ. Им. п., а другой...</b>			
<b>3) если перед сказуемым стоит .....</b>			

8 класс. **Тема.** Второстепенные члены предложения

**Задание:**

Используя данные таблицы-информатора, расскажите о каждом второстепенном члене предложения

<b>Характеристики</b>	<b>Дополнение</b>	<b>Определение</b>	<b>Обстоятельство</b>
1. Что обозначает	Предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения	Признак, качество, свойства предметов и явлений	Признаки, условия действия
На	<b>Косвенных падежей:</b>	<i>Какой? Чей?</i>	<i>Где? Куда?</i>

какие вопросы отвечает	<p><i>Кого? Чего?</i>  <i>Кому? Чему?</i>  <i>Кого? Что?</i>  <i>Кем? Чем?</i>  <i>О ком? О чем?</i></p>	<p><i>Который?</i></p>	<p><i>Откуда? Когда?</i>  <i>как долго? С какого времени?</i>  <i>До каких пор?</i>  <i>Как? Каким образом?</i>  <i>Почему? Отчего?</i>  <i>Зачем? Для чего?</i>  <i>При каком условии?</i>  <i>Вопреки чему?</i>  <i>Несмотря на что?</i>  <i>В какой степени?</i>  <i>Насколько?</i></p>
2. Виды	Прямое, косвенное	Согласованное Несогласованное	Место, время, образ действия, причины, цели, условия, уступки, меры и степени?
4. Чем выражается	Существительным, местоимением и другими частями речи	Прилагательным местоимением, др. ч. р.	Наречием существительным с предлогом и другими

8 класс. **Тема.** Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Способы их выражения.

**Задание:** Заполните таблицу, используя материал § 27 учебника

<b>Обстоятельство</b>	- это.....
-----------------------	------------

Отвечает на вопрос	.....
Выражается	.....
Вопросы вида обстоятельств: Времени - Образа действия – Причины- Цели - Условия - Уступки - Меры и степени –	

8 класс. **Тема.** Понятие об односоставном предложении.

**Задание:**

Используя данные таблицы- информатора, расскажите об односоставном предложении, его видах.

Признак	Характеристика
Только один главный член (ни подлежащее, ни сказуемое)	Односоставное предложение
<b>Виды односоставных предложений:</b> назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщенно-личное	Зависит от способа выражения главного члена
<b>Вид односоставного предложения</b>	<b>Если главный член выражен:</b>
<b>назывное предложение</b>	сущ. в им. п. или числ. +сущ.
<b>определённо-личное</b>	глаголом в форме 1, 2 лица изъявительного наклонения 2 лица повелит. наклонения
<b>неопределённо-личное</b>	глаголом в форме 3 лица мн. ч. наст.,

	буд. времени или глаголом во мн.ч. прош. вр. и условном наклонении
<b>обобщенно-личное</b>	глаголом, действие касается всех и каждого (пословицы, поговорки, крылатые выражения)
<b>безличное</b>	безличный глагол, личный глагол в безличном значении, неопределенная формой глагола, краткое страдательное причастие, категория состояния, сущ. в родительном падеже с <i>ни</i> или <i>не</i>

8 класс. **Тема.** Обособление дополнений с производными предлогами  
*кроме, помимо, вместо, за исключением, сверх*

**Задание** Используя данные таблицы- информатора, сформулируйте правило об обособлении дополнений:

Дополнение обособляется, если выражено существительным с производными предлогами: .....

Дополнение, выраженное существительным с производным предлогом **вместо** не обособляется, если....

Предлоги		Примеры
- сверх		Сверх всяких ожиданий, весна была холодной.
- включая, наряду		Наряду с благородными, попадаются грибы попроще.
- за исключением, исключая		Рассказ очень понравился мне, за исключением нескольких деталей.
- кроме: 1. «не считая кого/чего-либо», «за исключением	+ сущ.	Кроме сосновых лесов, есть леса еловые, березовые. Ни одного звука, кроме дождевых капель, не слышалось

кого/чего-либо»;		вокруг.
2. «сверху кого/чего-либо»; «вдобавок к кому/чему-либо»		Есть в тех лесах, кроме дикого зверя, и разная птица.
- помимо, <b>вместо</b>		Вместо голых утесов, я увидел зеленые горы.
<b>вместо</b> = за, взамен ( <b>не обособляется</b> ) Вместо благодатного дождя пошел град.		

8 класс. **Тема.** Понятие об обособлении. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Выделительные знаки при них.

**Задание:**

Используя данные таблицы- информатора, дайте ответы на вопросы:

- Что такое обособление?
- Какие члены предложения обособляются?
- При каких условиях обособляются определения согласованные?
- При каких условиях обособляются определения несогласованные?
- При каких условиях обособляются приложения?
- При каких условиях обособляются дополнения?
- При каких условиях обособляются обстоятельства?

Обособленные члены	Способы выражения	Примеры
1. Определения	<b>Согласованные</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одиночными прилагательными и причастиями.</li> <li>2. Причастным оборотом.</li> <li>3. Прилагательными с зависимыми словами</li> </ol>	Месяц, <b>полный и красный</b> , показался из-за горизонта. Тяжелые тучи, <b>гонимые ветром</b> , заволакивают всё небо. Меня, <b>мокрого до нитки</b> , сняли с лошади почти без

	<b>Несогласованные</b> 1. Сущ. в кос. п. 2. Сочетанием сущ.+прил., сущ.+числ., если носят характер допол. Разъяснений.	памяти  Никита, <b>с лицом</b> <b>спокойным и серьёзным</b> , читал книгу.
	<b>Приложения</b> 1. Именем существительным. 2. Именем существительным с зависимыми от него словами	Другу Обломова, <b>Штольцу</b> , удавалось вытягивать его в люди.  Звёзды, <b>живые цветы ночи</b> , горели под нами.
3. Дополнения	1. Именем существительным с предлогом	В степи никого и ничего не было видно, <b>кроме блеска</b> <b>молнии</b> .
4. Обстоятельс- тва	1. Одиночным деепричастием. 2. Деепричастным оборотом. 3. Именем существительным с предлогом	Сказал, <b>не подумав</b> .  Мы шли, <b>утопая в песке</b> .  Казак мой, <b>вопреки</b> <b>приказанию</b> , спал крепким сном.

9 класс. Тема. Понятие о сложносочиненном предложении. Смыловые  
отношения в ССП.

**Задание:**

- Прочтите предложения, в каждом из них выделите грамматические основы, определите средства связи простых предложений, назовите вид союзов.
- Используя данные таблицы-информатора, продолжите предложение:
  - Сложносочиненными называются такие предложения, части которых равноправны по смыслу и скреплены ..... союзами.
  - Простые предложения, входящие в сложносочиненное предложение, отделяются друг от друга .....

- В зависимости от значения и средств связи сложносочиненные предложения делятся на три группы:
  1. Сложносочиненные предложения с ..... союзами.
  2. Сложносочиненные предложения с ..... союзами.
  3. Сложносочиненные предложения с ..... союзами.
- В сложносочиненном предложении с соединительными союзами перечисляются явления,.....
- Сложносочиненное предложение с противительными союзами имеет смысловое значение....
- В сложносочиненном предложении с разделительными союзами указывается на.....

<b>Примеры</b>	Мы простились еще раз, и лошади поскакали.	Месяца не было, но звезды ярко светили в черном небе.	Не то это было раннее утро, не то уже наступал вечер.
<b>Виды сложносочиненны х предложений</b>	<b>ССП с соединительным и союзами</b>	<b>ССП с противительными союзами</b>	<b>ССП с разделительным и союзами</b>
<b>Союзы</b>	и, да (= и), ни...ни,        не только...но    и, тоже, также	а, но, да (= но), однако, же, между тем, зато, однако, не только ..., но и	или (иль), либо...        либо, то...то,        не то...не        то,    то ли.. то ли
<b>Выражаемое смысловое значение</b>	Перечисляю тся        явления, которые происходят одновременно или        следуют одно за другим, причина	Одно        явление противопоставляетс я другому	Указываетс я            на чредование явлений,    на возможность одного явления из        двух    или нескольких

9 класс. **Тема.** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.

**Задание:** Заполните таблицу, используя материал § 31-32 учебника

### Основные признаки бессоюзных сложных предложений

№	Признаки БСП	Пример
1	Простые предложения в составе сложных соединяются.....	
2	По значению они близки к ..... предложениям.	
3	Имеют ..... интонацию	
4	Простые предложения в их составе разделяются запятой,..... .	

### Ключ

- 1) Простые предложения в составе сложных соединяются без помощи союзов и союзных слов.
- 2) По значению они близки к союзов сложным предложениям.
- 3) Имеют характерную интонацию.
- 4) Простые предложения в их составе разделяются запятой, точкой с запятой, двоеточием, тире.

## 2. Работа с лингвистическими алгоритмами с целью формирования УУД на уроках русского языка в 8, 9 классах

8 класс. **Тема.** Обособленные согласованные и несогласованные определения. Знаки препинания при них.

### Алгоритм работы

**А.) 1.** Запишем предложение:

Месяц на закате похож на раскалённый уголёк, **пoderнутый голубоватым пеплом тучки** (В. Катаев).

Высокое небо с единственным облаком, **похожим на кисть винограда**, отражалось в воде. (К. Паустовский).

Это был **морской** офицер, **высокий и бледный**. (К. Паустовский).

2. Выделим и укажем границы обособленного определения.

3. Укажем вид определения и способ его выражения.

4. Укажем его место по отношению к определяемому слову.

5. Сделаем вывод об обособлении распространенного определения, выраженного причастным оборотом или прилагательным с зависимыми словами, двумя или более однородными согласованными нераспространенными определениями, стоящими после определяемого слова.

6. Строим схему

**Б.)** 1. Запишем предложение:

Обессиленный навязчивой мыслью о парусе, дедушка впадал в забытьё (В. Катаев).

2. Выделим и укажем границы обособленного определения.

3. Укажем вид определения и способ его выражения.

4. Укажем его место по отношению к определяемому слову.

5. Проверим, имеет ли причастный оборот, стоящий перед определяемым словом, является обособленным, добавочное обстоятельственное значение причины или уступки.

6. Сделаем вывод об обособлении распространенного определения, выраженного причастным оборотом, стоящим перед определяемым словом, имеющим добавочное обстоятельственное значение причины или уступки.

7. Строим схему.

**В.)** 1. Запишем предложение:

Мне, **взрослому**, было немного стыдно... (К. Паустовский).

Зачем поверил он словам и ласкам ложным, он, **с юных лет постигнувший людей**? (М. Лермонтов)

2. Выделим и укажем границы обособленного определения.
3. Укажем вид определения и способ его выражения.
4. Проверим, относится ли определение к личному местоимению.
4. Укажем его место по отношению к определяемому слову, выраженному личным местоимением.
5. Сделаем вывод об обособлении любого определения (распространённого и нераспространённого), стоящего после определяемого слова и перед ним, если оно относится к личному местоимению
6. Строим схему

Г.) 1. Запишем предложение:

Они стояли с узелками, баульчиками и корзинками, **запылённые и усталые** (А. Гайдар).

2. Выделим и укажем границы обособленного определения.
3. Укажем вид определения и способ его выражения.
4. Проверим, относится ли определение к личному местоимению.
4. Укажем его место по отношению к определяемому слову, выраженному существительным или личным местоимением.
5. Сделаем вывод об обособлении любого определения, оторванного от определяемого существительного или личного местоимения другими членами предложения
6. Строим схему.

8 класс. **Тема.** Обособление нераспространённых и распространённых приложений как разновидности согласованных определений. Знаки препинания при них.

### **Алгоритм работы**

А.) 1. Запишем предложение:

Несчастью верная сестра, надежда в мрачном подземелье разбудит гордость и веселье. (А. Пушкин). Хозяин мой, доктор, был вечно занятый молчаливый человек. (Ю. Казаков).

2. Выделим и укажем границы обособленного приложения
3. Укажем вид приложения и способ его выражения.
4. Сделаем вывод об обособлении распространенного приложения, выраженного нарицательным именем существительным с зависимыми словами и одиночного приложения, относящегося к нарицательному существительному.
5. Строим схему.

**Б.) 1.** Запишем предложение:

В Мещере я сдружился с Гайдаром — с этим удивительным человеком, существовавшим в повседневной действительности так же необыкновенно и душевно, как и в своих книгах (К. Паустовский).

2. Выделим и укажем границы обособленного приложения.
3. Укажем вид приложения и способ его выражения.
4. Укажем его место по отношению к существительному.
5. Сделаем вывод об обособлении распространенного приложения, относящегося к собственному имени, если оно стоит после существительного
6. Строим схему

**В.) 1.** Запишем предложение:

Современник Чехова, Гиляровский по характеру своему был, конечно, человеком не тогдашнего, чеховского времени (К. Паустовский).

2. Выделим и укажем границы обособленного приложения
3. Укажем вид приложения и способ его выражения.
4. Укажем его место по отношению к существительному.
5. Проверим, имеет ли оно добавочное обстоятельственное значение.
6. Сделаем вывод об обособлении распространенного приложения, стоящего перед именем собственным с добавочным обстоятельственным значением,
7. Строим схему

**Г.) 1.** Запишем предложение:

Четвертый, Костя, мальчик лет десяти, возбуждал мое любопытство своим задумчивым и печальным взором (И. Тургенев).

2. Выделим и укажем границы обособленного приложения
3. Укажем вид приложения и способ его выражения.
4. Сделаем вывод об обособлении приложения, выраженного собственным именем.
5. Строим схему

Д.) 1. Запишем предложение:

Узнав, что Пушкин на выставке и прошел в Античную галерею, мы, ученики, побежали туда и толпой окружили любимого поэта (И. Айвазовский).

2. Выделим и укажем границы обособленного приложения
3. Укажем вид приложения и способ его выражения.
4. Укажем его место по отношению к определяемому слову.
5. Укажем часть речи, которой выражено определяемое слово.
6. Сделаем вывод об обособлении приложения (распространенного и нераспространенного, стоящего перед определяемым словом или после него), если оно относится к личному местоимению:

7. Строим схему

Е.) 1. Запишем предложение:

В свою деревню в ту же пору помещик новый прискакал и столь же строгому разбору в соседстве повод подавал, по имени Владимир Ленский (А. Пушкин).

Герасиму, как отличному работнику, тут же дали в руку косу (И. Тургенев).

2. Выделим и укажем границы обособленного приложения
3. Укажем вид приложения и способ его выражения.
4. Сделаем вывод об обособлении приложения со словами по имени, по фамилии, по прозвищу, родом и др., с союзом как (если он имеет оттенок причинности).
5. Строим схему

8 класс. **Тема.** Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Знаки препинания при них.

### **Алгоритм работы**

#### **А.) 1. Запишем предложения:**

Маленький паровоз, **пыхтя**, втаскивал на запасной путь долгожданный второй эшелон (К. Симонов).

Волны несутся, **громя и сверкая**, чужды звезды глядят с высоты (Ф. Тютчев).

2. Выделим и укажем границы обособленного обстоятельства.

3. Укажем его вид и способ его выражения.

4. Определим его положение по отношению к глаголу-сказуемому, к которому он относится.

4. Сделаем вывод об обособлении обстоятельства, выраженного одиночным деепричастием, стоящим в начале и в середине предложения; обстоятельств, выраженных двумя или несколькими однородными обстоятельствами.

5. Строим схему

#### **Б.) 1. Запишем предложения:**

О Родина святая, какое сердце не дрожит, **тебя благословляя** (В. Жуковский).

Вдруг она пробежала мимо меня, **напевая что-то другое, и, прищёлкивая пальцами**, вбежала к старухе (М. Лермонтов).

2. Выделим и укажем границы обособленного обстоятельства.

3. Укажем его вид и способ его выражения

4. Определим его положение по отношению к глаголу-сказуемому, к которому он относится.

4. Сделаем вывод об обособлении обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.

5. Строим схему

**В.) 1.Запишем предложения:**

Языков закрыл ладонью лицо и сидел, **не двигаясь** (А. Н. Толстой). (Не двигаясь = неподвижно.)

**Не смолкая** бушует метель за окном (И. Бунин). (Не смолкая = беспрестанно.)

2. Выделим и укажем границы обстоятельства.

3. Укажем его вид и способ его выражения

4. Проверим, имеет ли деепричастие значение наречия способом подбора синонимов.

4. Сделаем вывод об обособлении обстоятельств, выраженных деепричастием со значением наречия.

5. Строим схему

**Г.) 1.Запишем предложения:**

И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам **голову сломя** (А. Грибоедов). Работал он **не покладая рук** (М. Горький).

2. Выделим и укажем границы обстоятельства.

3. Укажем его вид и способ его выражения

4. Проверим, входит ли деепричастие в состав устойчивых словосочетаний и фразеологизмов.

4. Сделаем вывод об обособлении деепричастий, входящих в состав устойчивых словосочетаний и фразеологизмов.

5. Строим схему.

8 класс. **Тема.** Обособление дополнений с производными предлогами кроме, помимо, вместо, за исключением, сверх.

**Алгоритм работы**

1. Найдите в предложении существительные в косвенном падеже с предлогами: *сверх*, *включая*, *наряду*, *за исключением*, *исключая*, *вместо*, *помимо*, *кроме*.

Сверх всяких ожиданий, весна была холодной.

Наряду с благородными, попадаются грибы попроще.

Рассказ очень понравился мне, за исключением нескольких деталей.

Кроме сосновых лесов, есть леса еловые, березовые. Ни одного звука, кроме дождевых капель, не слышалось вокруг.

Есть в тех лесах, кроме дикого зверя, и разная птица.

Вместо голых утесов, я увидел зеленые горы.

**2.** Выделите границы обособленного дополнения.

**3.** Для проверки правильности определения границ обособленного дополнения исключите его из предложения. Если дополнение выделили верно, то смысл предложения не нарушится.

**4.** Проверьте: имеет ли обособленное дополнение значение исключения, включения, замещения.

**5.** Обособьте дополнение.

### Ключ

Сверх всяких ожиданий, весна была холодной.

Наряду с благородными, попадаются грибы попроще.

Рассказ очень понравился мне, за исключением нескольких деталей.

Кроме сосновых лесов, есть леса еловые, березовые.

Ни одного звука, кроме дождевых капель, не слышалось вокруг.

Есть в тех лесах, кроме дикого зверя, и разная птица.

Вместо голых утесов, я увидел зеленые горы.

9 класс. **Тема.** Знаки препинания в СП с различными видами связи

Составление алгоритма работы с предложениями с различными видами связи.

### **Алгоритм работы**

1. Запишем предложение.

Шумел сурохо Брянский лес, Спускались темные туманы, И сосны слышали окрест, Как шли на битву партизаны (A. B. Софронов).

- Докажите, что это сложное предложение с различными видами связи.

2. Выделяем ГО.

3. Указываем границы предикативных частей.

4. Определяем вид связи простых предложений в составе сложного.

5. Строим схему.

### **3. Использование лингвистического наблюдения с целью формирования УУД на уроках русского языка в 8, 9 классах**

8 класс. **Тема.** Понятие об односоставном предложении. Назывные односоставные предложения.

#### **Задание для наблюдения:**

- Прочтите предложения.

Пришли весёлые каникулы.

Каникулы.

Ребята веселились, отдыхали, развивались.

Веселились, отдыхали, развивались.

#### **- Сравните предложения по составу ГО.**

- Какое предложение называется двусоставным?

- Какое предложение называется односоставным?

8 класс. **Тема.** Междометие в предложениях.

#### **Задание для наблюдения:**

- Прочтите отрывок из стихотворения Н.Брауна:

Мне русская речь – вот как музыка.

Чу! Слово звучит, поёт.

В нем дышит душою русскою

Создатель его – народ...

- Назовите самостоятельные части речи, употребленные автором.

- Назовите служебные части речи.

- Одно слово не было отнесено ни к одной группе. Какое это слово? А что оно выражает?

- Как вы думаете, есть ли в нашем языке слова, которые будут понятны и англичанину, и французу, и немцу? (чтение стихотворения)

- Какие слова окажутся понятными всем участникам беседы?

-Что выражают эти слова?

- Скажите, имеют ли эти слова лексическое значение, изменяются ли они, имеют ли грамматическое значение?

- Можно ли это слово отнести к самостоятельным или служебным частям речи? Почему?

8 класс. **Тема.** Понятие об обособлении.

**Задание для наблюдения:**

1. Прочтите предложения.

Через миг Алиса, пройдя сквозь зеркало, легко спрыгнула в зазеркалье.

Заглянув в камин, она очень обрадовалась, увидев, что в нем жарко пылают дрова. (Л. Кэрролл)

Никогда не забуду я эту сказочную прогулку среди высоких сосен по песку, смешанному с хвоей.

2. Объясните постановку знаков препинания

3. Сформулируйте правило: обособление – это ...

9 класс. **Тема.** Знаки препинания в СП с различными видами связи

**Задание для наблюдения:**

Сопоставить предложения, сделать вывод:

1) Утром со стороны леса послышался сильный шум мотора и показался самолет. – Когда наступило утро, со стороны леса послышался сильный шум мотора и показался самолет.

2) К вечеру похолодало, и мы заторопились домой. – Когда наступил вечер, похолодало, и мы заторопились домой.

**Вывод:** при наличии общего придаточного, как и при общем второстепенном члене, запятая между самостоятельными частями перед *и* не ставится.

3) С весел капали голубые капли и, когда они падали в море, на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко. (М. Горький.) –

С весел капали голубые капли, и когда они падали в море, то на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.

4) Меня не тянула улица, если на ней было тихо, но когда я слышал веселый ребячий гам, то убегал со двора. (*М. Горький.*) – Меня не тянула улица, если на ней было тихо; но, когда я слышал веселый ребячий гам, убегал со двора.

**Вывод:** в смежных предложениях между сочинительными и подчинительными союзами запятая ставится тогда, когда после придаточного нет второй части двойного союза (*то, так*) или союза *но*.

#### **4. Использование лингвистического моделирования с целью формирования УУД на уроках русского языка в 8, 9 классах**

9 класс. **Тема.** Понятие о ССП. Смыловые отношения в ССП.

##### **Задание для моделирования**

1. Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу союзы; выделите союзы и грамматические основы предложений, расставьте запятые.

На свете чудеса рассеяны повсюду ... не везде их всякий примечал.

**(Но)**

В это время бывает совсем тихо ... иногда повевает свежий предутренний ветерок. **(Однако)**

9 класс. **Тема.** Понятие о ССП. Смыловые отношения в ССП.

##### **Задание для моделирования**

1. Данные простые предложения соедините в сложное с помощью союзов и, но, однако. Сделайте вывод о том, как союзы влияют на смысл предложения.

1) Повесть была о силе мечты. 2) Сестре она понравилась.

2. Перестройте простые предложения с **однородными членами в сложносочиненные**; объясните различия в постановке знаков препинания.

Образец: Пошел снег и замел все тропинки в лесу. — Пошел снег, и тропинки в лесу замело.

- 1) Пришла осень и покрыла позолотой деревья в парке.
- 2) Птицы были кем-то напуганы или вовсе покинули эти места.

9 класс. **Тема.** Сложносочинённое предложение с разделительными, соединительными, противительными союзами.

#### **Задание для моделирования**

1. Составьте из простых предложений сложносочиненные предложения.

Определите их вид.

Русский язык является могущественным орудием. В руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.

Русский язык довольствуется одним словом для передачи мысли. Другому языку потребовались бы для этого целые фразы.

Русский язык неисчерпаемо богат. Всё в нём обогащается с поражающей быстротой

И.С. Тургенев когда-то сказал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, — это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием».

#### **Задание для моделирования**

Перестройте сложные предложения в простые с однородными членами; объясните различия в постановке знаков препинания

- 1) Ветер стряхивает снег с сосен, и поляна покрывается его серебристыми блестками
- 2) Тучи постепенно увеличивались, соединялись, и вскоре вершины гор были закрыты ими, как черной пеленой.

3) Выглянул месяц, и деревья в саду осветились его холодноватым светом.

9 класс. **Тема.** Виды бессоюзных сложных предложений. БСП с интонацией перечисления. Запятая, точка с запятой в них.

**Задание для моделирования** Замените сложноподчиненные предложения бессоюзными сложными предложениями, постройте схемы.

- а) Когда настанет утро, отправимся в путь.
- б) Если ты хочешь заниматься спортом, то можешь записаться в какую-нибудь секцию.
- в) Мы убеждены, что победа будет за нами.
- г) Чувствовалось, что скоро пойдет дождь.

9 класс. **Тема.** Знаки препинания в СП с различными видами связи

**Задание для моделирования**

Придумать и записать предложение по схемам:

- (что...), [ ] : [ ].
- [ ], и ( когда... .), [ ].
- [ ], (чтобы... .), и [ ].
- [ ], ( что. . . ), [ ].
- [ ], но [ ] : [ ].
- [ ], и ( когда. . . ) то [ ].

## 5. Работа над формированием УУД через использование элементов лингвистических тренингов

8 класс. **Тема.** Согласование сказуемого с подлежащим в числе

Учащиеся записывают предложения, вставляя пропущенные буквы, комментируют согласование сказуемого с подлежащим в числе, объясняют выбор формы числа сказуемого.

За окном вагона проплывал... много полей, кочковатых равнин, бежало множество кустарников.

Пять статных осин высоко лепеч ... над вами.

На темном небе начинали мигать две звезды.

На темном небе начинал....мигать всего лишь восемь звезд.

Большинство детей продолжал.... молча идти друг подле друга.

**Итог:** мы учились.....

9 класс. **Тема.** Понятие о ССП. Смыловые отношения в ССП.

Класс записывает предложения, расставляет знаки препинания; указывает средства связи в сложносочиненных предложениях; подчеркивает грамматические основы.

- 1) Воздух легок и чист, и замерзла река.
- 2) Труд при учении скучен, да плод обучения вкусен.
- 3) Скоро весь сад ожил, и капли росы, как алмазы, засверкали на солнце.
- 4) В саду уже поселилась осень, но листья нашей березы оставались зелеными и живыми.
- 5) Ездил я к озеру в прошлый раз днем, ночью же все казалось другим.

**Итог:** мы учились.....

9 класс. **Тема.** Понятие о ССП. Смыловые отношения в ССП.

Прочитайте предложения, расставьте знаки препинания; выделите грамматические основы; определите вид односоставных предложений, входящих в состав сложного; составьте схемы предложений.

- 1) Вот потянуло ветерком, и свежее вздохнула ночь.
- 2) После обеда опять явились солнце, и до вечера было прекрасно.
- 3) Было тихо, светло, и чуть примораживало.
- 4) Начните работать, и вы почувствуете радость труда.
- 5) Вот крик - и снова все вокруг затихло.

**Итог:** мы учились.....

8 класс. **Тема.** Обособление дополнений с производными предлогами:  
*кроме, помимо, вместо, за исключением, сверх....*

Определите, в каких предложениях дополнения необходимо обособить?  
(знаки препинания не расставлены) Укажите причину обособления:

- 1) обозначают предметы, включенные в однородный ряд;
- 2) обозначают предметы, исключенные из него;
- 3) обозначают предметы, замещающие другие.

1. Впереди ничего не было видно, кроме тусклых огоньков.
2. В саду, помимо сторожа, никто не бывал.
3. Вместо фруктов, он купил овощи.
4. Воды нигде нет, за исключением редких ключей.
5. Сверху всякого ожидания, лето оказалось дождливым.
6. Лисица водится почти во всех частях света, исключая Австралию.
7. В его коллекции, наряду с марками животных, встретилось несколько интересных экземпляров.
8. Вместо песчаных дюн на горизонте показался зеленый оазис.

**Итог:** мы учились...

8 класс. **Тема.** Повторение материала по теме «Предложения с обращением, вводными и вставными конструкциями»

**Выпишите предложения, в котором есть обращение? (Знаки препинания не расставлены)**

- 1). Вниманию покупателей на первом этаже проводится распродажа канцелярских товаров.
- 2). Те кто хочет купить товары в кредит может оформить заказ в кассе номер два.
- 3). Уважаемые покупатели предлагаем вам посетить выставку продажу детских игрушек.

**- запишите предложение(я), где нет обращения.**

- 1). Вскормлённый в неволе орёл молодой, мой грустный товарищ, махая крылом, кровавую пищу клюёт под окном.
  - 2). Как грустно мне твоё явленье, весна, весна, пора любви!
  - 3). Ах, лето красное, любил бы я тебя....
  - 4). Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой, красою тихою, блистающей смиренно
- перепишите предложение, расставьте запятые.**

Не забудьте, пожалуйста, Павел Денисович, о моей просьбе.

**Итог:** мы учились.....

8 класс. **Тема.** Понятие об односоставном предложении. Назывные односоставные предложения.

Класс записывает предложения. Определяет грамматические основы в каждом, находит односоставные предложения, определяет его вид  
Зима.

Наступил вечер.

Теперь в лесу не погуляем.

Сообщили о резком похолодании.

Да и в темноте ничего не разглядеть.

Учитесь отдохать активно.

**Итог:** мы учились.....

8 класс. **Тема.** Обособление определений и приложений

Прочесть предложения, найти обособленные приложения, определить их границы, записать предложения, расставив знаки препинания.

**Творчество – это тяжёлый труд**

Святослав Рихтер, замечательный пианист, известный всему миру по пять-шесть часов не вставал из-за рояля.

Майя Плисецкая, удивительный мастер движения, завоевавшая признание во всём мире, проводила ежедневно много часов в изнурительном труде у станка.

У Алексея Баталова, всем известного актёра, создавшего в своих работах прекрасные образы молодых людей, наших современников, от напряжённой работы ухудшилось зрение.

Многим ребятам, любителям театра и кино, жизнь людей искусства кажется сплошным праздником, а на самом деле любимая работа для них - огромный труд, напряжённый, ежедневный, требующий терпения, выдержки и упорства.

**Итог:** мы учились... . . .

8 класс. **Тема.** Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки при них. **Запишите предложения, расставляя знаки препинания, объясните постановку знаков.**

1. Две машины умчались по ровной, обсаженной тополями асфальтовой дороге напр..вляясь на главный тракт (*С. Бабаевский*).
2. Долго после этого мы ехали не ост..навливаясь по белой пустыне в холодном прозрачном и колеблющемся свете метели (*Л. Н. Толстой*).
3. Засунув морды до самых глаз в торбы с овсом лошади мигали длинными бесцветными ресницами и помахивали хвостами (*С. Маршак*).
4. Молчит опаловая даль моря певуче плещ..т волны на песок и я молчу глядя (в) даль моря (*М. Горький*).

**-Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу и члены предложения, выраженные деепричастными оборотами.**

1. Столбовая дорога прямая на Москву по равнине бежит.

В заповедных цветах ут..пая (Б, б)ородинское поле лежит (*С. Васильев*).

- 2 . (Не) снимая сапог я перешёл речку и сел на камень (*А. Первеницев*).
3. Двое детей взявшись за руки все ещё бежали по дороге к переезду. (*А. Платонов*).
4. Клубятся тучи млея в блеске алом. Хотят в росе понежится поля (*А. А. Фет*).
5. Выскочив на главное шоссе машины пон..слись (не) к курганам а к чуть приметным оч..ртаниям горного хребта (*С. Бабаевский*)

**Итог:** мы учились....

8 класс. **Тема.** Обособленные приложения. Выделительные знаки при них.

Распространите одиночные приложения и запишите полученные предложения.

*Образец.* Мальчик-ученик не спеша возвращался из школы.— Мальчик, ученик третьего класса, не спеша возвращался из школы.

- 1) Завод-заказчик требует (не)медле(н, нн)ой отгрузки деталей.
- 2) Летчик-испытатель пор..жал всех своим (не) превзойденным искусством.
- 3) Полярники-зимовщики еще не скоро вернут(?)ся на родную землю.
- 4) Юноша-лыжник шел по еще (не)укат..(н, нн)ой лыжне.
- 5) (Не) знакомец пр..близился к дедушке-сторожу.
- 6) (Не) понятую мной теорему мне объяснил товарищ-отличник.
- 7) Девушка-почтальон (не)принесла нам сегодня газету «Известия» в обычное время.

**Итог:** мы учились....

8 класс. **Тема.** Повторение по теме: «Односоставные предложения»

**- Выпишите односоставные предложения.**

- 1) Идя по орехи, топчешь ногами ягоды.
- 2) Кругом все молчало.
- 3) Встречайте трепетную весну.
- 4) Синее бездонное небо.

5) Многим не терпелось кинуться в бой.

- Выпишите односоставные предложения в указанном порядке:  
а) определенно-личное; б) неопределенно-личное; в) безличное;  
г) назывное.

1. Ярмарка. Крещенский мороз.

2. От пруда потянуло холодом.

3. Но, бывало, бродишь по лесу и не видишь ни одного птичьего гнезда.

4. Туши тура и кабана целиком жарили на огромных вертелах, поворачивая то одним, то другим боком.

- Прочтите предложения, запишите неопределенно-личные предложения.

1) Древнерусские зодчие стремились выделять церкви среди остальных городских зданий. 2) В северных городах на фоне серых бревенчатых домов церкви строили белоснежными. 3) В южных оставляли в красновато-розовой кирпичной окраске. 4) Купола церквей делали медными и золотистыми. 5) Их часто золотили. 6) Таким образом, церковные постройки на перекрестках и площадях становились заметными. (По Б.Рыбакову)

- Найдите предложение, в котором нет и не может быть подлежащего.

**Как называется это предложение?**

**Перестройте двусоставные предложения в односоставные безличные.**

1) Но вот наступила осень.

2) Захолодало.

3) Пожелтели деревья.

4) Ветер (ветром) срывал(о) с ветвей увядшие листья.

- Найдите безличное предложение и напишите, чем выражено в нем сказуемое.

1) Дохнул холодом на лес январь. 2) Уткнулись в сугробы и спят елочки.

3) Утонули по колено в снегу тонконогие осинки и березки. 4) Не страшен

им мороз. 5) А вот большим деревьям от него плохо. 6) Трещат они, стонут на весь лес.

**Итог:** мы учились....

9 класс. **Тема.** Сложносочинённое предложение с разделительными, соединительными, противительными союзами.

Запишите сложносочинённые предложения, определите, к какому виду относятся данные сложносочиненные предложения.

1.Княжна Марья всё ещё молча смотрела на брата, и в прекрасных глазах её были любовь и грусть.

2. Через две недели после получения письма вечером приехали вперёд люди князя Василия, а на другой день приехал он.

3.Никто ничего определённого не говорил, но по эскадрону пронеслась молва об атаке.

4.Пред пожаром очень редко мелькали чёрные фигуры людей, и из-за неумолкаемого треска слышались говор и крики.

5. Канонада стала слабее, однако трескотня ружей слышалась всё чаще.

6.То падал как будто туман, то вдруг припускал косой дождь.

7.Чёрная туча надвинулась, и стали видны молнии, освещавшие весь двор.

**Итог:** мы учились....

9 класс. **Тема.** Сложное предложение с различными видами связи.

Записать предложения, объяснить знаки препинания в них, составить схемы.

1) Каждый год, лишь только наступает весеннеё праздничное полнолуние, под вечер появляется под липами на Патриарших прудах человек лет тридцати или тридцати с лишним. (*М. Булгаков.*)

2) Только из щелей камелька светится; свет этот играет на полу, на стенах, на потолке. (*В. Шукшин.*)

3) Тучи мошкary, обычно звеневшие над головой, подевались куда-то: они прячутся и от страшной жары, и от холода. (*Е. Евтушенко.*)

4) Была в его лице особенность: резко выделенный желобок на верхней губе переходил и на нижнюю и заканчивался глубокой кривой ямкой на подбородке – получалось, что нижняя часть лица как бы перечеркнута этой отчетливой вертикалью. (*В. Дудинцев.*)

**Итог:** мы учились.....

9 класс. **Тема.** Знаки препинания в СП с различными видами связи.

Записать предложения и объяснить, почему в них не стоит запятая между предложениями перед сочинительным союзом.

1) Утром на восходе роса заливает травы и пахнет сладко хлебом из каждой избы. (*М. Пришвин.*)

2) Как только занималась заря и как только двери заводили свой разноголосый концерт, старики уже сидели за столиком и пили кофе. (*Н. Гоголь.*)

3) Это было в ту пору, когда все казалось радостным и от жизни ждали только одни радости. (*В. Астафьев.*)

4) Я подумал, что если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки. (*А. Пушкин.*)

5) Я спал долго, потому что когда проснулся, была уже ночь. (*В. Гаршин.*)

**Итог:** мы учились.....

## 6. Использование приёма «Верю – не верю» с целью формирования УУД на уроках русского языка в 8, 9 классах

9 класс. **Тема.** Сложносочинённое предложение с разделительными, соединительными, противительными союзами.

**Задание:** прочитав утверждения, в свободном столбике запишите ответ словами «да», « нет» на вопрос: «Верите ли вы, что...»

№ п/п	Утверждение	Ответ
1	Сложносочиненное предложение – сложное предложение, состоящее из двух и более частей, связанных между собой с помощью интонации и сочинительных союзов	
2	От одной части сложносочиненного предложения к другой можно задать вопрос	
3	Части сложносочиненного предложения связаны между собой только с помощью интонации	
4	Части сложносочиненного предложения связаны с помощью подчинительных союзов	
5	Части сложносочиненного предложения соединяются между собой с помощью соединительных, противительных и разделительных союзов	

### Ключ

1-да, 2- нет, 3-нет, 4-нет, 5-да.

8 класс. **Тема.** Предложения с обращением.

**Задание:** прочитав утверждения, в свободном столбике запишите ответ словами «да», « нет» на вопрос: «Верите ли вы, что...»

№ п/п	Утверждение	Ответ
1	Обращение — это конструкция, называющая человека (лицо), к которому обращена речь	
2	Обращение, привлекая внимание собеседника, является мощным средством поддержания речевого контакта.	
3	В роли обращения обычно употребляются одушевленные существительные в форме именительного падежа, одиночные или зависимыми словами.	

4	В предложении обращения обычно являются подлежащими	
5	Обращение может быть выражено неодушевленным существительным в форме именительного падежа.	
6	Обращение не связано синтаксически с членами предложения	
7	Обращение может стоять в любой части предложения.	
8	Обращение не может быть выделено на письме знаками препинания	

### **Ключ**

1-да, 2- да, 3-да, 4-нет, 5-да, 6-да, 7-да, 8-нет.

8 класс. **Тема.** Предложения с вводными и вставными конструкциями.

**Задание:** прочитав утверждения, в свободном столбике запишите ответ словами «да», « нет» на вопрос: «Верите ли вы, что...»

<b>№ п/п</b>	<b>Утверждение</b>	<b>Ответ</b>
1	В предложении ОДНАКО является вводным словом? Работа над проектом идёт однако до результатов ещё далеко.	
2	В предложении ОДНАКО является вводным словом? ). Трудно поверить что изба построена без единого гвоздя однако это так	
3	В предложении ОДНАКО является вводным словом? Каждый день небо заволакивало тучами дождь однако так и не пошёл	

### **Ключ**

1-нет, 2- нет, 3-да.

8 класс. **Тема.** Повторение по теме: «Односоставные предложения

**Задание:** прочитав утверждения, в свободном столбике запишите ответ словами «да», « нет» на вопрос: «Верите ли вы, что...»

№ п/п	Утверждение	Ответ
1	Предложения, в которых имеются два главных члена (подлежащее и сказуемое), являются двусоставными.	
2	Предложения, в которых имеются две основы, являются двусоставными	
3	Предложения, в которых есть второстепенные члены, являются двусоставными	

### **Ключ**

1-да, 2- нет, 3-нет.

9 класс. **Тема.** Повторение изученного материала по теме «Бессоюзное сложное предложение»

**Задание:** прочитав утверждения, в свободном столбике запишите ответ словами «да», « нет» на вопрос: «Верите ли вы, что...»

№ п/п	Утверждение	Предложение	Ответ
1	Сложносочинённое предложение	Вы должны были, братья, устоять, как стена.	
2	Простое предложение	Садков одинаково хорошо писал не только городские, но и сельские пейзажи.	
3	Бессоюзное сложное предложение	Мимо окна лилась, заглядывая в него, рыжая струя огня.	

4	Предложение однородными членами с	Зеленели дубы; вековые липы, развесив свои кудрявые кроны, закрывали небо.	
5	Сложноподчиненное предложение	Все хотели знать, как он путешествовал, что видел.	
6	Предложение обращением с	Скрывать истину было бесполезно, да я и не собирался этого делать.	

### Ключ

1-нет, 2- да, 3-нет, 4-нет, 5-да, 6-нет.

9 класс. **Тема.** Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»

**Задание:** прочитав утверждения, в свободном столбике запишите ответ словами «да», « нет» на вопрос: «Верите ли вы, что...»

№ п/п	Утверждение	Ответ
1	Бессоюзное сложное предложение (БСП) противопоставлено союзным предложениям по отсутствию союзных средств.	
2	Части БСП связаны по смыслу и интонационно.	
	Между частями бессоюзных предложений наблюдается смысловое равноправие, части соединены перечислительной интонацией, порядок следования частей свободный.	
3	Части БСП неравноправны: вторая часть поясняет первую (или отдельные слова в ней) в каком-либо отношении.	
4	Если в первой части БСП содержится указание на условие или время совершения действия, то между ними ставится тире.	
5	Если вторая часть содержит противопоставление, то между	

	ними ставится тире.	
6	Если вторая часть заключает в себе сравнение с тем, о чём сказано в первой части, то между ними ставится двоеточие.	

### **Ключ**

1-да, 2- да, 3-нет, 4-да, 5-да, 6-нет.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Русский язык : 5-9 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А., Филиппская Е.М., Плыс Л.Н., Тупикина Е.В. – 3-е изд., доп. и испр. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017. – 158 с.,

1. А. Г. Асмолов. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; — М.: Просвещение, 2010.
2. Гордеева В. И. Взаимосвязь исследовательской деятельности и метапредметных действий на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности//nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/11/12

3. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ./[www. standart. edu. ru/](http://www.standart.edu.ru/).
- 4.Першина Л.Р. Пути и способы достижения учащимися метапредметных результатов образования при обучении русскому языку и литературе в условиях системно-деятельностной парадигмы образования (на примере УМК издательства «ДРОФА»): Рабочая тетрадь. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. – 10 с.
5. Порошина С. Типовые задачи по формированию универсальной учебной деятельности на уроках русского языка) <https://open-lesson.net/580>
6. Перевозчикова Л.В. Формирование метапредметных результатов дистанционных форм внеурочной деятельности по русскому языку и литературе //cyberleninka.ru/article/
7. Роднина Т.И. Формирование метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы в 8 - 9 классах ( из опыта работы учителя) <https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/formirovaniie-mietapriedmietnykh->
9. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. [fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/](http://fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/)
10. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта // Народное образование №4 2013 – с. 157-171.
11. Янцен М. А. Формирование метапредметных связей на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/11/12/formirovaniie-metapredmetnykh-svyazey-na-urokakh-russkogo>