

ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

Круковской Марины Павловны,

учителя русского языка и литературы

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 83 города Макеевки»

Проблема «Использование методических средств на уроках русского языка в основной школе с целью развития у уч-ся универсальных учебных действий», над которой я работаю, отвечает современным требованиям Государственных образовательных стандартов начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 июля 2018 года № 665, основного общего и среднего общего образования, утверждённых приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 678, 679, которые предполагают комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов), в качестве содержательной и критериальной базы оценки используют планируемые результаты освоения основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий (далее - УУД).

Как видим, вносимые стандартами изменения связаны с необходимостью формирования новых образовательных результатов или, иначе говоря, универсальных учебных действий. Впервые данное требование становится обязательным, а не рекомендательным.

В связи с этим деятельность педагогов нацелена на то, что выпускники школы должны быть готовы к обучению на протяжении всей жизни способны решать новые, незнакомые ранее, задачи, успешно сотрудничать, владеть навыками высокого уровня, предполагают комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

Слова великого педагога В.А. Сухомлинского о том, что «усвоение – это активное думание. То, что материал понятен, еще не знания. Опытный

учитель стремится внести активную работу в самый процесс осмысления» [8, с. 346] сегодня особенно актуальны.

Сегодня мы не сомневаемся в правильности вывода Василия Александровича: «ухищрения педагога, направленные на то, чтобы в своем изложении (объяснении) сделать буквально все совершенно понятным, нетрудным, часто освобождают учеников от необходимости мыслить» [8, с. 349] Его мысль о том, что «думание должно отражаться в делании» не только прошло испытание временем, но и стало основой современного деятельностного метода обучения, использование которого является приоритетным при формировании УУД.

Так, что бы научиться систематизировать, нужно владеть понятиями, уметь выделять основные признаки, видеть связь понятий, чтобы отстаивать свою точку зрения - уметь найти и предоставить аргументы, чтобы научиться планировать, организовывать свою деятельность, самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей, общению с людьми, нужно быть постоянно включенным в деятельность по получению нового знания или по его применению.

Универсальные учебные действия разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ А.Г. Асмолова. Методологической и теоретической основой УУД является системно-деятельностный подход Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. Термин “универсальные учебные действия” можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. [1, с. 10]

Способы организации учебной деятельности учащихся, содержание каждого учебного предмета создаёт для учителя определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

При изучении программного материала по русскому языку в 8-9 классах я особое внимание обращаю на такие смысловые акценты УУД, как

жизненное самоопределение (личностные УУД), целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (регулятивные УУД), моделирование (перевод устной речи в письменную речь) (познавательные УУД).

Так как основой метапредметного урока является именно проблемная образовательная ситуация, урок получил новую форму-проблемно – диалогическую. При его подготовке я в обязательном порядке определяю новое, конструирую проблемные ситуации, планирую действия, самостоятельную работу учащихся, решения, выводы по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами, результаты, решения проблемы, задания для применения нового знания. [5, с.1]

Для того, чтобы урок получился содержательным, формулирую одну или несколько основных проблем, которые способны помочь детям проявить себя. При этом проблему метапредметного характера ставлю так, чтобы ученик захотел её решить, таким образом вызываю интерес у учеников.

Основным средством для формирования познавательные УУД для меня является создание проблемных ситуаций и использование задач и проектов на выстраивание стратегии поиска решения задач; на сравнение, оценивание; на проведение эмпирического исследования; на проведение теоретического исследования; на смысловое чтение.

Эти же средства в форме ролевых и групповых игр способствуют развитию коммуникативных универсальных учебных действий, потому что формируют у учащихся умения учитывать позиции партнёра, осуществлять сотрудничество и способствуют передаче информации, отображая предметное содержание.

Основными видами учебных задач на уроках русского языка является работа с эпиграфом урока, позволяющим осмыслить текст и подумать, как он может быть связан с новой темой урока, работа с текстом (например,

познавательного, нравственно-социального и культурного характера), использование иллюстративного ряда (например, схемы, таблицы, модели правил, лингвистических определений), продуктивных заданий (вопросы, на которые в тексте учебников не содержится прямых ответов, ученик формулирует свою версию ответа), работа по принципу минимакса, когда ученику предлагается как основной материал, в виде правил, определений, ключевых слов, так и дополнительный материал, использование таких приёмов как «бюро прогнозов», «отсроченная отгадка», включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Так на уроке русского языка в 8 классе по теме: «Обособленные согласованные и несогласованные определения. Выделительные знаки при них» с целью формирования УУД практикую использование лингвистического алгоритма:

А.) 1. Запишем предложение:

Месяц на закате похож на раскалённый уголёк, **подернутый голубоватым пеплом тучки** (В. Катаев).

Высокое небо с единственным облаком, **похожим на кисть винограда**, отражалось в воде. (К. Паустовский).

Это был **морской** офицер, **высокий и бледный**. (К. Паустовский).

2. Выделим и укажем границы обособленного определения.

3. Укажем вид определения и способ его выражения.

4. Укажем его место по отношению к определяемому слову.

5. Сделаем вывод об обособлении распространенного определения, выраженного причастным оборотом или прилагательным с зависимыми словами, двумя или более однородными согласованных нераспространёнными определения, стоящими после определяемого слова.

6. Строим схему.

При изучении с учащимися 8 класса темы: «Понятие об обособлении» использую задание для лингвистического наблюдения:

1. Прочтите предложения.

Через миг Алиса, пройдя сквозь зеркало, легко спрыгнула в зазеркалье.

Заглянув в камин, она очень обрадовалась, увидев, что в нем жарко пылают дрова. (Л. Кэрролл)

Никогда не забуду я эту сказочную прогулку среди высоких сосен по песку, смешанному с хвоей.

2. Объясните постановку знаков препинания

3. Сформулируйте правило: обособление – это ...

Для учащихся 9 класса с целью формирования УУД на уроках русского языка практикую использование лингвистического моделирования. Так при изучении материала по теме: «Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП» предлагаю учащимся выполнить задание для моделирования:

1. Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу союзы; выделите союзы и грамматические основы предложений, расставьте запятые.

На свете чудеса рассеяны повсюду ... не везде их всякий примечал. **(Но)**

В это время бывает совсем тихо ... иногда повевает свежий предутренний ветерок. **(Однако)**

Для учащихся 8- 9 классов с целью формирования УУД на уроках русского языка практикую использование лингвистических тренингов, методического приёма «Верю- не верю»:

8 класс. **Тема.** Повторение по теме: «Односоставные предложения»

Ход тренинга:

- выпишите односоставные предложения.

- 1) Идя по орехи, топчешь ногами ягоды.
- 2) Кругом все молчало.
- 3) Встречайте трепетную весну.
- 4) Синее бездонное небо.
- 5) Многим не терпелось кинуться в бой.

- выпишите односоставные предложения в указанном порядке: а) определенно-личное; б) неопределенно-личное; в) безличное; г) назывное.

1. Ярмарка. Крещенский мороз.
2. От пруда потянуло холодом.
3. Но, бывало, бродишь по лесу и не видишь ни одного птичьего гнезда.
4. Туши тура и кабана целиком жарили на огромных вертелах, поворачивая то одним, то другим боком.

- прочтите предложения, запишите неопределенно-личные предложения.

- 1) Древнерусские зодчие стремились выделять церкви среди остальных городских зданий.
- 2) В северных городах на фоне серых бревенчатых домов церкви строили белоснежными.
- 3) В южных оставляли в красновато-розовой кирпичной окраске.
- 4) Купола церквей делали медными и золотистыми.
- 5) Их часто золотили.
- 6) Таким образом, церковные постройки на перекрестках и площадях становились заметными. (По Б.Рыбакову)

- найдите предложение, в котором нет и не может быть подлежащего.

Как называется это предложение?

Перестройте двусоставные предложения в односоставные безличное.

- 1) Но вот наступила осень.
- 2) Захолодало.
- 3) Пожелтели деревья.
- 4) Ветер (ветром) срывал(о) с ветвей увядшие листья.

- найдите безличное предложение и напишите, чем выражено в нем сказуемое.

- 1) Дохнул холодом на лес январь.
- 2) Уткнулись в сугробы и спят елочки.
- 3) Утонули по колено в снегу тонконогие осинки и березки.
- 4) Не страшен им мороз.
- 5) А вот большим деревьям от него плохо.
- 6) Трещат они, стонут на весь лес.

Итог: мы учились...

Для учащихся 8- 9 классов с целью формирования УУД на уроках русского языка практикую использование методического приёма «Верю- не верю»:

8 класс. **Тема.** Предложения с обращением.

Задание: прочитав утверждения, в свободном столбике запишите ответ словами «да», « нет» на вопрос: «Верите ли вы, что...»

Утверждение	Ответ
Обращение — это конструкция, называющая человека (лицо), к которому обращена речь.	
Обращение, привлекая внимание собеседника, является мощным средством поддержания речевого контакта.	
В роли обращения обычно употребляются одушевленные существительные в форме именительного падежа, одиночные или с зависимыми словами.	
В предложении обращения обычно являются подлежащими.	
Обращение может быть выражено неодушевленным существительным в форме именительного падежа.	
Обращение не связано синтаксически с членами предложения.	
Обращение может стоять в любой части предложения.	
Обращение не может быть выделено на письме знаками препинания	

9 класс. **Тема.** Повторение изученного материала по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Задание: прочитав утверждения, в свободном столбике запишите ответ словами «да», « нет» на вопрос: «Верите ли вы, что...»

Утверждение	Предложение	Ответ
Сложносочинённое предложение	Вы должны были, братья, устоять, как стена.	
Простое предложение	Садков одинаково хорошо писал не только городские , но и сельские пейзажи.	
Бессоюзное сложное предложение	Мимо окна лилась, заглядывая в него, рыжая струя огня..	
Предложение с однородными членами	Зеленели дубы и островерхие пихты; вековые липы, развесив свои кудрявые кроны, закрывали небо.	
Сложноподчиненное предложение	Все хотели знать, как он путешествовал, что видел.	

Предложение с обращением	Скрывать истину было бесполезно, да я и не собирался этого делать.	
--------------------------	--	--

Как видим, каждый урок русского языка позволяет учителю формировать у учащихся УУД, потому что очень широк спектр методов и приёмов обучения: объяснительно-иллюстративные (упражнение, рассказ, беседа, практическая работа, анализ текста, анализ схемы), репродуктивные (аналитический пересказ прочитанного, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с учебником), проблемно-обобщающий (объяснение причин различия в фактах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путём сравнения подобий предложений), частично-поисковый (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор примеров-подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое), исследовательские методы (работа с книгой по поиску метода, самоанализ текста и примеров по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности), самоконтроль и самопроверка.

На каждом этапе урока чётко формулирую задания для учеников, стараюсь определить конкретный образовательный продукт, который в результате должен быть получен, продумывать рефлекссию учениками своей деятельности. Ну и, конечно, тщательно подбирать диагностику образовательного продукта, созданного учеником.

Формы контроля и проверки метапредметных результатов и УУД тоже же разнообразны: это работа с картой «Мои шаги в освоении темы», входной контроль, текущий контроль: блиц-опрос, экспресс-опрос; фронтальный опрос, выполнение творческих заданий исследовательского, проектного характера; технология «портфолио», как форма аутентичного оценивания, как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Как результаты работы над проблемой можно рассматривать:

- создание в соавторстве с Лукашенко В.В. пособия для учителя «Развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка в основной школе»,
- публикацию методических разработок уроков на темы: «Обобщающий урок по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (5 кл.), «Обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация» (5кл.), «Тематическая контрольная работа (тестовые задания) по теме «Словосочетание и предложение.» «Двусоставное простое предложение» (9 кл.); «Русский язык – мой мир, моя душа, моя вселенная» (5 кл.), «М.Ю. Лермонтов- герой нашего времени» (9 кл.) на персональном сайте проекта «Мультиурок»,
- публикацию статей «Формирование универсальных учебных действий учащихся посредством использования технологии формирования и развития критического мышления», «Развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка» в педагогическом журнале «Кредо» № 25 (2017 г.), № 27 (2018 г.)
- разработку индивидуальной образовательной траектории по русскому языку для уч-ся 9 класса, **(Приложение 1),**
- **разработку** проекта Программы самореализации личности по русскому языку для уч-ся 9 класса **(Приложение 2).**

Использование методических средств на уроках русского языка в основной школе с целью развития у уч-ся универсальных учебных действий способствовало повышению уровня качества знаний обучаемых **(Приложения 3-8, диаграммы 1-4).**

С использованием полученных наработок я стала участницей Международной электронной научно-практической конференции «Актуальные аспекты дополнительного профессионального образования: модели, проблемы, перспективы» (Сертификат, 2018 г.), конференции при Областном государственном учреждении «Институт развития образования» (г. Ульяновск) по теме: «Система педагогического роста» (Сертификат,

2017 г.), муниципального этапа Республиканского конкурса методических разработок «Методический шедевр» (Сертификат, 2018 г.).

Презентовала результаты работы на семинаре-практикуме директоров муниципальных общеобразовательных учреждений Советского района города Макеевки «Решение проблемы здоровьесбережения в школе. Управление» (Сертификат, 2018 г.) и Августовской конференции-2018 «Образование- достояние личности и государства» (выступление на заседании секции заместителей директоров муниципальных общеобразовательных организаций Советского района «Формирование универсальных учебных действий» (Сертификат, 2018 г.).

Во время работы самым тяжелым было научить школьников быстро находить и переделывать информацию с неявно заданным смыслом. Для преодоления этой трудности в основу работы была положена совокупность умственных операций: расчленение целостного явления на отдельные элементы; последовательное сопоставление одного элемента с другим; последовательная изоляция одного элемента от других; поиск существенных связей между элементами; установление связей между новой и уже имеющейся в сознании информацией. Я также усилила внимание к каждому элементу текста с целью выявления из прочитанного максимально возможного объема информации, умения четко аргументировать свои догадки, делать предвидения и классифицировать их как обоснованные, достоверные, вероятные и гипотетические.

Используя методические средства на уроках русского языка в основной школе с целью развития у уч-ся универсальных учебных действий, я пришла к выводу, что знания усваиваются гораздо лучше, ведь основные виды деятельности направлены не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы и поиск ее решения. Системное использование помогает учителю не только формировать у обучающихся новые образовательные результаты, или иначе универсальные учебные действия, но и формировать у учащихся представление о русском

языке, как о системе знаний о мире, выраженном в звуках, буквах, словах, предложениях, тексте, готовить детей нового поколения, которые умеют рассуждать, общаться, слышать и слушать других,

ЛИТЕРАТУРА

1. А. Г. Асмолов. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; — М.: Просвещение, 2010.

2. Гордеева В. И. Взаимосвязь исследовательской деятельности и метапредметных действий на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности. URL: nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library (дата обращения: 03.03.2018).

3. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. URL: www.standart.edu.Ru (дата обращения: 03.03.2018).

4. Першина Л.Р. Пути и способы достижения учащимися метапредметных результатов образования при обучении русскому языку и литературе в условиях системно-деятельностной парадигмы образования (на примере УМК издательства «ДРОФА»): Рабочая тетрадь. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. – 10 с.

5. Порошина С. Типовые задачи по формированию универсальной учебной деятельности на уроках русского языка) URL: <https://open-lesson.net/580> (дата обращения: 14.03.2018).

6. Перевозчикова Л.В. Формирование метапредметных результатов дистанционных форм внеурочной деятельности по русскому языку и литературе . URL:cyberleninka.ru/article (дата обращения: 13.03.2018).

7. Роднина Т.И. Формирование метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы в 8 - 9 классах (из опыта работы учителя). URL:[https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/formirovaniie_mietapriedmiotnykh-](https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/formirovaniie_mietapriedmiotnykh) (дата обращения: 11.03.2018).

8. В.А.Сухомлинский Избранные педагогические сочинения: В 3-х т.Т.3/ Сост. О.С.Богданова, В.З. Смаль, А.И. Сухомлинская,- М.:Педагогика, 1981.- 640 с.
9. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности.
[URL:fomenko.edusite.ru/p35aa1.html](http://fomenko.edusite.ru/p35aa1.html) (дата обращения: 18.03.2018).
10. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта // Народное образование № 4 2013 – с. 157-171.
11. Янцен М. А. Формирование метапредметных связей на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.
[URL:https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library) (дата обращения: 20.03.2018).

Приложение 1

Индивидуальная образовательная траектория по русскому языку для уч-ся 9 класса

Тема	Сроки сдачи	Время	Задания начального и среднего уровня	Формы контроля	Задания достаточного и высокого уровня	Формы контроля	Конечный продукт
Сложносочиненные предложения			Списать текст, отметить в нем сложносочиненное предложение.	Т	Объяснить употребление в предложенных Вам предложениях разделительных	Т	Подготовить сообщение об авторском употреблении знаков препинания

					знаков препинания.		
			Подобрать примеры сложносочиненных предложений	И	Докажите, что предложенные Вам предложения Сложносочиненные.	И	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм
			Объяснить, какие союзы (соединительные, противительные, разделительные) используются в предложениях.	И	Привести примеры употребления синтаксических синонимов сложносочиненных предложений, объяснить их текстообразующую роль	И	Письменные ответы учащегося
Сложноподчиненные предложения			Привести примеры сложноподчиненных предложений и объяснить его особенности.	Т	Объяснить употребление разделительных знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения	Т	Сообщение на лингвистическую тему. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений
			Выделить в предложенных предложениях главное и придаточные предложения	И	Привести примеры употребления синтаксических синонимов сложноподчиненных предложений, объяснить их текстообразующую роль	И	Написать сочинение
			Назвать виды придаточных предложений.	И	Выделить указательные слова в главном предложении	И	Письменная работа учащегося
			Подготовить презентацию теоретического материала	И	Докажите, что предложенные Вам предложения сложносочиненное предложение	И	Подготовить автобиографию, заявление,

					с несколькими придаточными		
Бессоюзное сложное предложение			Привести примеры бессоюзных сложных предложений и объяснить их особенности.	Т	Объяснить употребление разделительных знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения..	Т	Написать сочинение
Сложные предложения с различными видами связи			Списать текст, отметить в нем сложные предложения с различными видами связи.	И	Выполнить синтаксический разбор трех сложных предложений с различными видами связи	Г	Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическ ую тему
			Привести примеры сложных предложений с различными видами связи предложений и объяснить их особенности	Т	Объяснить употребление разделительных знаков препинания между частями сложного	Т	Составить тесты по теме предложения

Предложенный алгоритм составлен с учетом психологических особенностей восприятия графической и текстовой информации учащимися среднего школьного возраста при чтении плей-листа.

В связи с тем, что время концентрации внимания не превышает 35-45 мин, самостоятельное осмысленное восприятие до 30 мин, преобладает абстрактно-логический способ усвоения информации, в ситуации информационной новизны ученик пользуется наглядно-образным и наглядно-действенным способом познания, преобладает словесно-логическая память, предложены задания трёх уровней.

Учитывая, что смысловой аспект определяется уровнем развития речи, речевым сопровождением и пояснением взрослого при работе ученика с плей-листом, в алгоритме сделан упор на понятия, которыми овладел ученик.

Отвлеченное понятие поясняются конкретными примерами, в виде практических ситуаций. Преобладающий вид учебной работы – самостоятельное изучение материала с последующим выполнением письменных работ.

Так как уровень учебной мотивации учащегося средний, особенную трудность вызывает изучение фундаментальных дисциплин (математика, физика, химия), предложенный алгоритм предусматривает активное включение получаемых знаний в повседневный деятельностный контекст жизни ребенка.

Содержание индивидуальной образовательной траектории необходимо согласовывать с родителями.

Приложение 2

Проект программы самореализации личности по русскому языку для уч-ся 9 класса

Тема	Цель	Краткое содержание	Источники информации	Задания		Конечный продукт	Алгоритм самооценки
				начального и среднего уровня	достаточно и высокого уровня		
Сложносочиненные предложения	1.Ознакомить с - основными видами СП, - знаками препинания в ССП, - сочинительными союзами, - строением ССП. 2. Формировать умение - определять основные виды СП, - употреблять знаками препинания в ССП - определять сочинительные союзы, - различать союзы и союзные слова	Основные виды СП, знаки препинания в ССП и сочинительные союзы, строение ССП и различение союзов и союзных слов	<u>Синтаксис и пунктуация</u> <u>сложного предложения -</u> <u>Ruppt ...</u> ruppt.ru/9-klass/73-	Списать текст, отметить в нем сложносочиненное предложение	Объяснить употребление в предложенных Вам предложениях разделительных знаков препинания.	Подготовить сообщение об авторском употреблении знаков препинания.	-Что ты узнал на уроке? -Чему научился? -За что себя можешь похвалить? -Над чем еще надо поработать? -Какие задания тебе понравились? ? - Какие задания оказались трудными? -Достиг ли ты поставленную в начале урока цель
			<u>Сложные предложения в 9-11 классах</u> www.sosh38-gcheb.edu.cap.ru/	Подобрать примеры сложносочиненных предложений	Докажите, что предложенные Вам предложения сложносочиненные	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм	
			Методика изучения синтаксиса сложного	Объяснить, какие союзы (соединительными, противительными,	Привести примеры употребления синтаксических синонимов сложносочиненных	Письменные ответы учащегося	

			предложения в ref.by/refs/1/91/1.html	разделительными) используються в предложениях.	нных предложений, объяснить их текстообразующую роль		
Сложноподчиненные предложения	1.Ознакомить с - основными видами СП, - знаками препинания в СПП - подчинительными союзами, - строением СПП 2. Формировать умение - определять основные виды придаточных предложений, - употреблять знаками препинания в СПП, - определять подчинительные союзы, указательные слова, - различать союзы и союзные слова	Структура СПП, особенности присоединения придаточных предложений к главному, виды придаточных предложений, знаки препинания в СПП.	Изучение сложноподчинённого предложения на festival.1september.ru/article	Привести примеры сложноподчиненных предложений и объяснить его особенности.	Объяснить употребление разделительных знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения	Сообщение на лингвистическую тему. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений	1. Какое умение развивали при выполнении задания? 2. Каков был уровень задания? 3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)? 4. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
				Выделить в предложениях главное и придаточные предложения	Привести примеры употребления синтаксических синонимов сложноподчиненных предложений, объяснить их	Написать сочинение	

					текстообразующую роль		
				Назвать виды придаточных предложений.	Выделить указательные слова в главном предложении	Письменная работа учащегося	
				Подготовить презентацию теоретического материала	Докажите, что предложенные Вам предложения сложносочиненное предложение с несколькими придаточными	Подготовить автобиографию, заявление,	

Приложение 3

Результативность работы с обучаемыми

Достижения обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Итоги участия обучающихся в других конкурсах (уровень, место, фамилия ученика)	<p>- Районный общественно-политический диспут «Голос сердца»- группа уч-ся 9-11 кл. (сертификат)</p> <p>- Городской этап Республиканского конкурса сочинений «Забвению не подлежит» (</p>	<p>- Муниципальный этап Республиканской олимпиады по русскому языку (Диплом III степени Колесникова С. 2018г.)</p> <p>- Литературный конкурс «Читаем литературу в оригинале и переводе» в рамках образовательного проекта #ЧитайРеспублика</p>	<p>- Муниципальный этап Республиканской олимпиады по русскому языку (Диплом III степени Колесникова С. 2019 г.)</p> <p>- Региональный этап Общероссийского</p>

	<p>Сертификат участника- Старченко А.)</p> <p>- Городской конкурс поисково - исследовательских работ «История одной улицы » (Старченко А.- сертификат участника)</p> <p>-Международная образовательная акция «Тотальный диктант -2018» (Сертификат, 2018),</p> <p>- Международный конкурс-викторина по русскому языку «ЛитерА» («Совушка») Всего – 34 участника, из них диплом I ст.- 8 ч., II ст. – 6 чел., III ст. – 10 ч.</p>	<p>(Образовательная организация высшего профессионального образования «Горловский институт иностранных языков») (Сертификат, 2019 г.),</p> <p>- Международная образовательная акция «Тотальный диктант-2019» (Сертификат, 2019),</p> <p>- Республиканская образовательная акция «Донецкий диктант – 2019» (Сертификат отличника- 3 уч-ся)</p> <p>- Всероссийский конкурс -игра по русскому языку «Журавлик»</p> <p>Всего – 19 участников, из них победитель- 9 ч., призер- 8 чел., похвальная грамота. – 2 ч.</p> <p>- Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по русскому языку –Всего – 14 участников , из них диплом II ст.– 2 чел., III ст. –2 10 ч., участников-10 .</p>	<p>конкурса сочинений «Я-наследник великой страны» (Алексеенко А., Грамота за занятое 2 м.)</p> <p><i>Живая классика-</i></p>
--	--	--	---

Приложение 4

Результативность работы с обучаемыми

Учебные достижения обучающихся по русскому языку	2017-2018	2018-2019	2019-2020 1 четверть	2019-2020 2 четверть
--	-----------	-----------	-------------------------	-------------------------

Качество знаний обучающихся уч-ся 8 класса (%)	38 (10 кл)	57 (9КЛ)	-	-
Качество знаний обучающихся уч-ся 9 класса (%)	85 (11 кл)	62 (10 кл)	67(9КЛ)	50(9КЛ)
Качество знаний обучающихся уч-ся 5 класса (%)	-	-	73	62

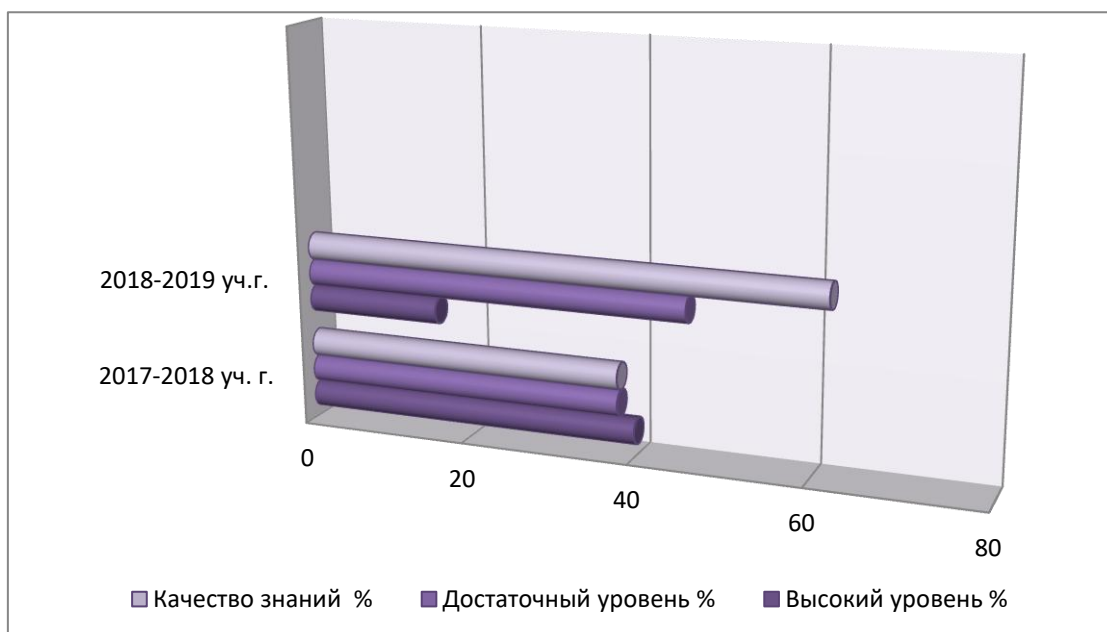
Приложение 5

Сравнительный анализ
учебных достижений обучающихся
8кл (2017-2018 уч. г.), 9 кл (2018-2019 уч. г.),
у которых формируются универсальные учебные действия посредством
использования методических средств на уроках русского языка
(результаты годового оценивания)

Качество знаний обучающихся (%) по украинскому языку	Колич. уч-ся	Высокий уровень	%	Достаточный уровень	%	Всего уч-ся	%
2017-2018	13	0	0	5	38	5	38
2018-2019	13	2	16	6	46	8	62

Диаграмма 1

Сравнительный анализ
учебных достижений обучающихся
8кл (2017-2018 уч. г.), 9 кл (2018-2019 уч. г.),
у которых формируются универсальные учебные действия посредством
использования методических средств на уроках русского языка
(результаты годового оценивания)



Приложение 6

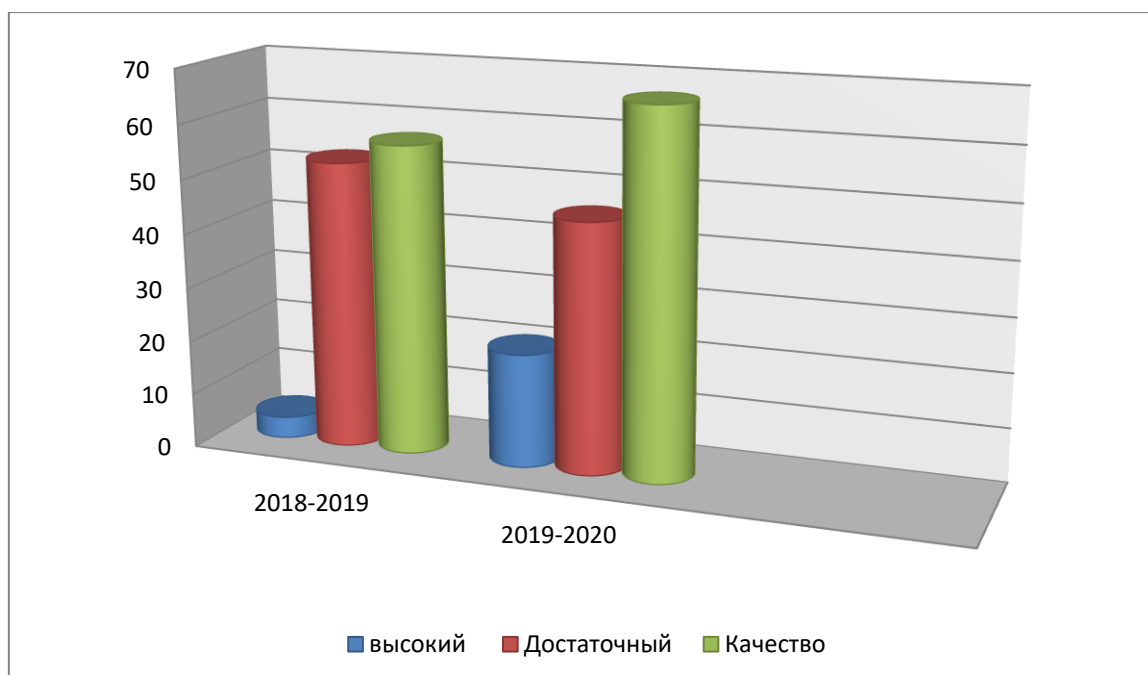
Сравнительный анализ учебных достижений обучающихся 8кл. (2018-2019 уч. год) 9 кл.(2019-2020 уч. год), у которых формируются универсальные учебные действия посредством использования методических средств на уроках русского языка (результаты оценивания 1четверть)

Качество знаний обучающихся (%) по русскому языку	Колич. уч-ся	Высокий	%	Достаточный	%	Всего	%
1 четверть 2018-2019	28	1	4	15	53	16	57
1 четверть 2019-2020	28	6	21	13	46	19	67

Диаграмма 2

Сравнительный анализ учебных достижений обучающихся 8кл. (2018-2019 уч. год) 9 кл.(2019-2020 уч. год), у которых формируются универсальные учебные действия посредством использования методических средств на уроках русского языка

(результаты оценивания 1 четверть)



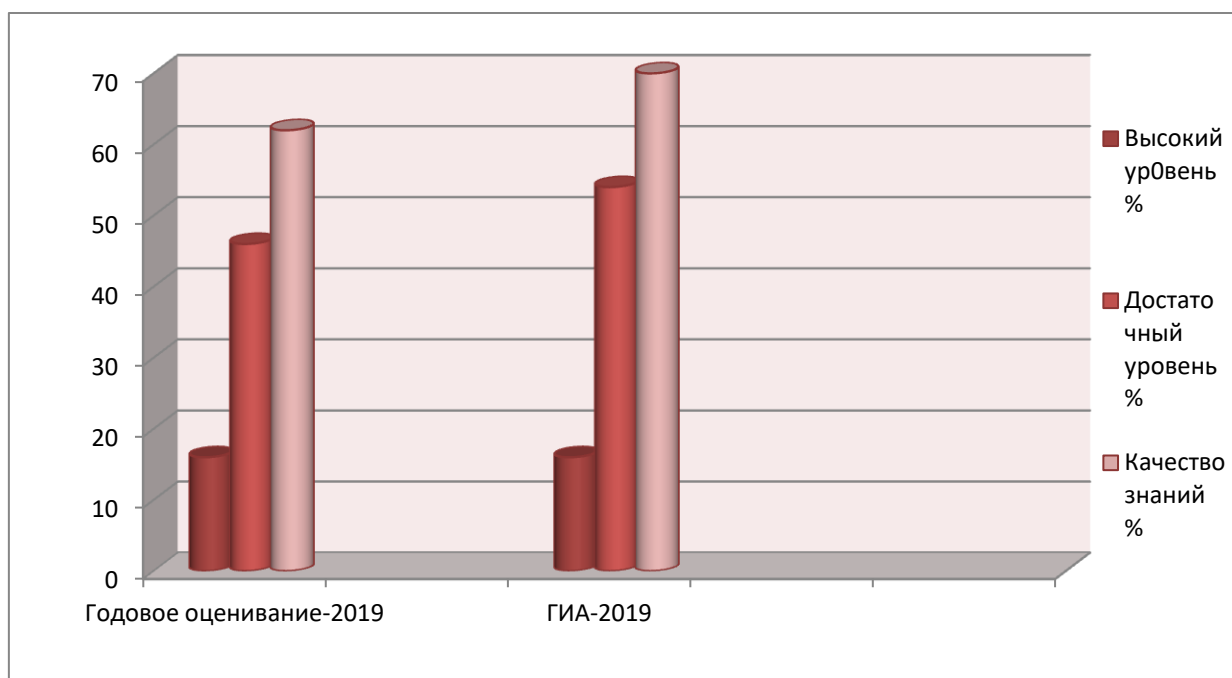
Приложение 7

**Сравнительный анализ результатов
годового оценивания и ГИА по русскому языку
2017-2018 уч.г., 2018-2019 уч. год**

Качество знаний обучающихся (%) по русскому языку	Колич. уч-ся	Высокий уровень	%	Достаточный уровень	%	Всего уч-ся	%
Год. Оценив 2017-2018	13	4	31	7	54		
ГИА-2018	13						
Год. Оцен. 2018-2019	13	2	16	6	46	8	62
ГИА-2019	13	2	16	7	54	9	70

Диаграмма 3

**Сравнительный анализ результатов
годового оценивания и ГИА по русскому языку
2018-2019 уч. год**



Приложение 7

**Анализ результатов Всероссийского конкурса-игры
по русскому языку «Журавлик» 2018 г.**

школа МОУ "СШ № 83" класс 8

Измерения проводились с помощью заданий конкурса-игры «Журавлик», которые разработаны профессиональными авторами.

В приведенной ниже таблице результаты, представленные в отчетных ведомостях, распределены по наградным документам

	Количество учеников	% учеников
Победитель	0	0
Призер	5	83.3
Похвальная грамота	1	16,7
Сертификат	0	0
Всего	6	100

Из таблиц видно, что дипломантами стали 83% учащихся, они показали высокий уровень знаний и умений. Среднее количество баллов, набранных одним учеником, равно 13. Наибольшее количество набранных баллов у одного ученика равно 14 из 15 возможных.

Сформированность знаний по содержательным линиям

	Средний % правильных ответов в классе	Средний % правильных ответов по статистическим данным
Фонетика (графика, орфоэпия)	83	69
Морфология	100	58
Орфография	100	74
Синтаксис	72	76
Лексикология	90	70

*Статистические данные получены при анализе 10000 работ школьников, участвующих в конкурсе.

Таким образом, из **5 содержательных линий результаты выше среднестатистических данных в 4**, ниже их – в 0, а в оставшихся примерно совпадают.

школа МОУ "СШ № 83" класс 9

В приведенной ниже таблице результаты, представленные в отчетных ведомостях, распределены по наградным документам.

	Количество учеников	% учеников
Победитель	9	69.2
Призер	3	23.1
Похвальная грамота	1	7,7
Сертификат	0	0
Всего	13	100

Из таблиц видно, что дипломантами стали **92% учащихся, они показали высокий** уровень знаний и умений. Среднее количество баллов, набранных одним учеником, равно 14. **Наибольшее** количество набранных баллов у одного ученика равно **15 из 15** возможных.

Сформированность знаний по содержательным линиям

	Средний % правильных ответов в классе	Средний % правильных ответов по статистическим данным
Фонетика (графика, орфоэпия)	96	69
Морфология	85	58
Орфография	96	74
Синтаксис	92	76
Лексикология	95	70

*Статистические данные получены при анализе 10000 работ школьников, участвующих в конкурсе. Таким образом, из 5 содержательных линий результаты выше среднестатистических данных в 5, ниже их – в 0.

Приложение 8

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и результатов Всероссийского конкурса-игры по русскому языку «Журавлик» 2018

Качество знаний	8 класс	9 класс
Годовое оценивание	38% знаний	85 % з
Результаты участия в игре- конкурсе «Журавлик»	83 %	92 %

Диаграмма 4

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и результатов Всероссийского конкурса-игры по русскому языку «Журавлик»- 2018 г.

