

Описание опыта работы

«Активизация познавательной деятельности учащихся с использованием интерактивных модулей»

Учеба – это серьезный труд. И именно поэтому, я считаю, что обучение должно быть интересным и занимательным, так как интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление. Знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительными эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз.

Педагогическая проблема, над которой я работаю – **«Активизация познавательной деятельности учащихся с использованием интерактивных модулей»**

Активизировать – это значит целенаправленно усиливать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) учащихся, побуждать их затрачивать энергию, прилагать волевые усилия для усвоения знаний и умений, преодолевая трудности. В своей работе я применяю различные *пути активизации* учебной деятельности:

- проблемное изложение материала;
- комментированные упражнения;
- самостоятельная работа учащихся;
- творческая работа детей;
- формирование стимулов к учению;
- использование элементов технологии развития критического мышления;
- развитие речи учащихся, как основа всякой умственной деятельности.
- использование элементов игровой технологии, моделирования,
- проведение уроков нетрадиционной формы.

Учитывая возрастные особенности младшего школьника (неустойчивое внимание, повышенная двигательная активность, стремление к игровой деятельности), стараюсь творчески подходить к построению уроков, чтобы удерживать внимание детей, вызвать интерес и активизировать

мыслительную деятельность. Особое внимание уделяю педагогической игре, без которой, как говорил Ш.А. Амонашвили, «...невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока».

Работая с детьми младшего школьного возраста, убеждаюсь, что самым действенным среди всех мотивов учебной деятельности является *познавательный интерес*. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Познавательная деятельность невозможна без формирования мыслительных операций, а мыслимы словами, значит, развитие речи просто необходимо, так как речь – основа всякой умственной деятельности.

Речь помогает ребёнку не только общаться, но и познавать мир. Умение учеников сравнивать, систематизировать, обобщать, обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий, свободно высказываться, формируется в процессе овладения знаниями через речь. Таким образом, развитие речи ребёнка начинается с работы над воспитанием и активизацией его познавательных интересов. Устойчивый познавательный интерес формирую разными средствами. Одним из них является занимательность.

Например, на уроках математики, использую игровые моменты, где учащиеся, незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формирую и нравственные качества личности. Развиваю чувство ответственности, коллективизма, у детей воспитываются дисциплина, воля, характер

На каждом уроке математики я провожу устный счет, используя при этом игровые и занимательные задания, дидактические игры: «Собери букет», «Математическая рыбалка», «Кто быстрее?», «Молчанка», «Собери грибы», «Математический футбол».

Особо хочу выделить игры, связанные с двигательной активностью детей: «Живые цифры», «Лови мяч», «Решето».

Задачи со сказочным сюжетом усиливают к ним интерес, побуждают ребёнка решить проблему, вызывают желание помочь литературным героям. *(Три поросенка бежали от волка 3 км. Сколько километров пробежал каждый поросёнок?)*

Дети очень любят «Веселый счет» - рифмованные задачки. Первоклассникам, например, начертания цифр помогают запомнить веселые стихотворения. Геометрический материал легко запоминается благодаря сказкам, стихотворениям о геометрических фигурах.

Поддерживать интерес детей к учебе мне помогают яркие наглядные пособия. Приглашаю на уроки героев детских сказок – веселых человечков. Это Буратино, Мальвина, Незнайка, Карлсон и др. Они задают детям хитрые вопросы, приносят письма с заданиями.

Никого не оставляют равнодушными на уроке шарады, ребусы, кроссворды. Большую ценность представляют *загадки, которые, по мнению К.Д. Ушинского, залягут «прочно в памяти, увлекая с собой и всё объясняя к ним привязанное»*. На различных этапах урока я использую загадки (в основе которых лежит сравнение) в качестве приёма, активизирующего познавательный интерес и мыслительную деятельность.

Детям нравятся нетрадиционные уроки. По определению И.П. Подласова, нетрадиционный (нестандартный) урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру.

На мой взгляд, нетрадиционный урок не только может, но и должен быть использован в начальной школе, так как является одним из действенных способов активизации учебной деятельности.

В своей работе провожу наиболее распространенные типы нетрадиционных уроков - урок-сказка, урок-КВН, урок-путешествие, урок-спектакль, урок-викторина, урок-игра, урок-аукцион и т.д. ...

Учитывая повышенную двигательную активность учащихся начальных классов, даю выход их энергии в подвижных музыкальных физкультминутках, имеющих двигательно-речевой характер. А также, использую на уроках элементы здоровьесберегающих технологий профессора В. Ф. Базарного: периодическая смена поз, физкультминутки для глаз с помощью расположенных в пространстве ориентиров. Это могут быть разного рода траектории, по которым дети «бегают глазами, бумажные офтальмотренажёры, например, пирамидки или тарелки с разноцветными кружками.

Для активизации познавательной деятельности учащихся также использую элементы технологии развития критического мышления, потому что мышление – основа успешного овладения знаниями, развития умственных способностей детей. Если ученик самостоятельно анализирует информацию, старается найти оптимальный путь решения проблемы, видит допущенные ошибки, доказывает аргументировано своё мнение, и может изменить его при условии своего ошибочного рассуждения – он мыслит критически. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания находит индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным, повышается интерес к познанию изучаемому материалу, к самому процессу обучения.

В данной технологии, в отличие от традиционной, меняются роли педагогов и обучающихся. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Роль учителя в основном координирующая. Например, на уроках литературного чтения, использую такие методы и формы работы: *«Написание синквейна»*, *«Дерево предсказаний»*, *« Мудрые*

совы», "Диктор" и другие. На уроках окружающего мира - «Знаю – хочу узнать – узнал», «Шесть шляп», «Инсерт», «Сюжетная таблица», «Толстые и тонкие вопросы». На уроках русского языка - «Корзина идей, понятий, имен...», «Составление кластера», "Паутинка", "Найди мои слова".

Приходя на урок, мои ребята спрашивают: «Что нового будет сегодня? Что интересного? » А это значит, что ещё до урока у детей есть учебная мотивация, развить которую – одна из важнейших моих творческих задач. Для её реализации использую интерактивные средства обучения, (мультимедиа), которые позволяют превратить работу на уроке в увлекательное занятие по открытию нового. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать » - гласит народная пословица.

Мультимедийные технологии используют для объявления темы урока, при объяснении нового материала, как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний.

Кроме того, с помощью презентации использую разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную. Применение элементов технологии интерактивного обучения с использованием компьютерной техники делает урок увлекательным и по-настоящему современным.

Чтобы уч-ся смогли реализовать полученные а уроках знания и практические навыки, я их привлекаю к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах (олимпиада для младших школьников «Совушка», конкурсы и викторины от проекта mega-talant.com, «Потомки Пифагора»- Всероссийский математический крнкурс для учащихся 2-4 классов; онлайн-олимпиады по математике Учи.ру и др.).

Это даёт возмость возможность учамся раскрывать свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений.

Дистанционные олимпиады и конкурсы развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создания творческой продукции и анализа своей деятельности.

Основными результатами работы над проблемой является подготовка пособия «Использование элементов технологии развития критического мышления в начальной школе», одобренного научно-методическим советом методического центра управления образования, администрации города Макеевки (протокол № 2 (40) от 23.04.2018 г.).

Работа по данной проблеме дает определенные позитивные результаты: изменились количественные показатели учебной деятельности учащихся и заметен качественный рост личности ученика (успеваемость 100%, качество знаний увеличивается) **(Приложение 1,2, диаграмма 1, приложение 3,4, диаграмма 2).**

Увеличивается и количество учащихся, желающих принимать участие в олимпиадах различного уровня, и улучшается результативность. **(Приложение 5,6,7, диаграмма 3).**

Итогом проведённой работы считаю то, что дети учатся самостоятельно работать, не пугаются новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом ищут её решение. У наименее успешных детей уменьшается отрицательная оценка мотивации к учёбе. Дети учатся с удовольствием, не боятся

контрольных работ, у них вырабатывается адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят формируются познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые - совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы.

Проведённая мною работа подтверждает актуальность проблемы, её сложность и многоплановость, позволяет сделать и сформулировать основные теоретические выводы:

1) Развивая познавательную активность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить.

2) Вопросы развития познавательной активности младшего школьника актуальны, важны для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих учеников.

Для меня большое счастье видеть светящиеся глаза встречающих меня детей. Я черпаю в них силы, вдохновение, веру в себя и в то, что смогу подарить им сегодня что-то хорошее, ну хотя бы интересный урок.

«___» _____ 2019 г

Шинкарёва Л..Г.

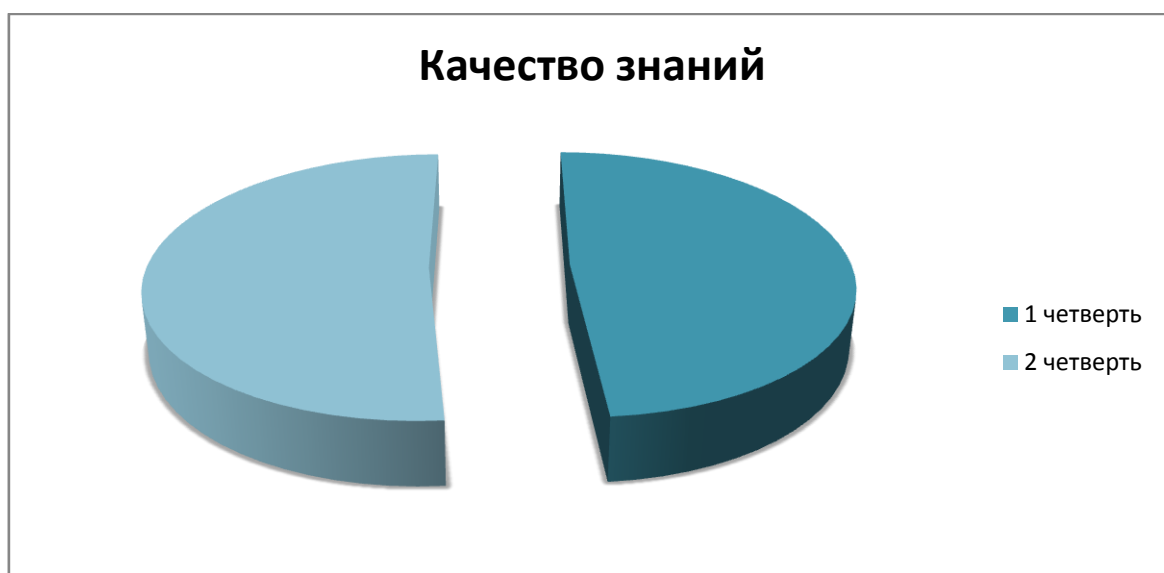
Приложение 1

Качество знаний уч-ся 2 класса за первое полугодие 2018-2019уч.года

| 1 класс 2017-2018 | 2 класс 2018-2019 уч.г. | |
|----------------------|-------------------------|------------|
| | 1 четверть | 2 четверть |
| - | 66,7% | 70,4% |

Приложение 2

Диаграмма 1



Приложение 3

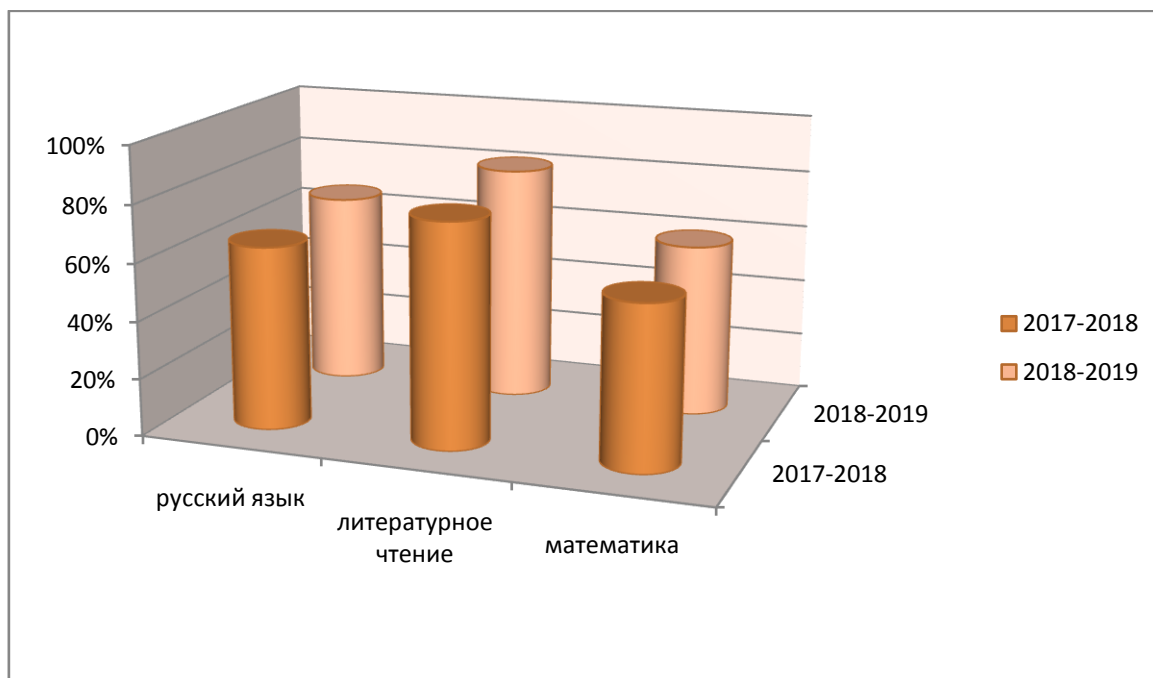
Результаты учебно-педагогической деятельности

| Учебные достижения обучающихся по учебным предметам | 2016-2017 4 класс | 2017-2018 | 2018-2019 2 класс | |
|---|----------------------|-----------|----------------------|-----|
| | | | 1ч | 2ч. |
| Качество знаний обучающихся (%) | | 1 класс | | |
| Литературное чтение | 85% | | 73% | 75% |
| Украинский язык и литература | 79% | | 80% | 82% |
| Русский язык | 65% | | 70% | 74% |
| Математика | 85% | | 70% | 74% |
| Окружающий мир | 81% | | 82% | 87% |

Приложение 4

Диаграмма 2

Повышение уровня познавательной активности учащихся и устойчивая динамика качества образования учащихся.



Приложение 5

Результативность работы с обучаемыми

| Итоги участия обучающихся в Международной предметной олимпиаде для младших школьников «Совушка» | | 2016-2017 4 класс | 2017-2018 1 класс | 2018-2019 2 класс |
|---|------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| русский язык | Количество принявших участие | 15 - 57,7% | 13 – 48,1% | 18 – 66,7% |
| | Кол-во Дипломов I степени | 7 – 46,6% | 7 - 53,8% | 10 – 55,5% |
| литературное чтение, | Количество принявших участие | 11 – 42,3% | 17 – 62,9% | 18 – 66,7% |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | Кол-во Дипломов I степени | 7 - 63,6% | 6 - 35,3% | 8 – 44,4% |
| математика, | Количество принявших участие | 9 – 34,6% | 20 – 74% | 21 – 77,8% |
| | Кол-во Дипломов I степени | 5 – 55,% | 9 – 45% | 10 – 47,6% |
| окружающий мир | Количество принявших участие | 11 – 42,3% | 19 – 70,3% | 21 – 77,8% |
| | Кол-во Дипломов I степени | 7 - 63,6% | 10 – 52,6% | 10 – 47,6% |

Приложение 6

Участие учащихся в различных интерактивных онлайн-олимпиадах

| Учебный предмет | «Совушка» | | «Знаника» | | «Учи.Ру» | |
|--|------------|------------|------------|------------|----------|------------|
| | 4кл. | 2кл. | 4кл. | 2кл. | 4к л. | 2кл. |
| Математ. | 9-34,6% | 21- 77,8% | 12 – 46,2% | 18 – 66,7% | - | 18 - 66,7% |
| Русск.яз. | 15 – 57,7% | 18 – 66,7% | | | - | 16 – 59,2% |
| Окруж.мир | 11 – 42,3% | 21 – 77,8% | | | | |
| Лит. чт. | 11 – 42,3% | 18 – 66,7% | | | | |
| Другие познават. конкурсы и викторины | 15 – 57,7% | 22 – 81,5% | 6 – 23% | 14 – 51,9% | | |

